

Утвержден
на педагогическом совете
МОУ детского сада №320
Ворошиловского района
Волгограда

Протокол № 1 от
04.09.2017 г.

Заведующий
М.В. Зенина



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 320
Ворошиловского района Волгограда
на 2017 – 2018 учебный год**

Волгоград
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	<i>Введение</i>	4
1.	<i>Информационный раздел</i>	7
1.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	7
1.2.	Легитимность деятельности	8
1.3.	Кадровое обеспечение	9
2.	Миссия учреждения	11
3.	Краткие итоги прошедшего года	12
4.	Проблемы и перспективы	13
5.	Планирование деятельности	15
5.1.	Целеполагание на 2017 – 2018 учебный год	15
5.2.	Основные направления деятельности	16
5.2.1.	Совершенствование системы управления МОУ	16
	<ul style="list-style-type: none">• Производственные совещания• Деятельность комиссии, проводящей фактический осмотр технического состояния здания• Деятельность комиссии по внутренней приёмке групп к новому учебному году• Деятельность по организации дополнительных платных образовательных услуг• Развитие материально-технической базы	
5.2.2.	Совершенствование образовательного процесса в МОУ	20
	<ul style="list-style-type: none">• Повышение профессиональной компетентности педагогов<ul style="list-style-type: none">○ Аттестация педагогов○ Курсовая подготовка○ Педагогические советы○ Консультации для педагогов○ Семинары для педагогов○ Смотры-конкурсы по организации развивающей среды○ Конкурсы профессионального мастерства○ Открытые просмотры педагогического процесса в рамках тематических проверок района○ Открытые просмотры педагогического процесса в рамках МОУ○ Общие мероприятия для детей○ Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума○ Дополнительные образовательные услуги• Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении<ul style="list-style-type: none">○ Распределение образовательной деятельности на неделю/месяц○ Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах	29



5.2.3.	Оптимизация оздоровительной работы	42
	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексный план медицинской работы 43 <ul style="list-style-type: none"> ○ Нормативное обеспечение медицинской деятельности ○ Организационно-медицинская работа ○ Санитарно-просветительская работа ○ Повышение квалификации ○ Сотрудничество с учреждениями здравоохранения, социальными институтами 	
5.2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	46
	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания • Деятельность родительского комитета • Групповые родительские собрания • Активные формы работы: конкурсы, соревнования выставки, просветительские мероприятия 	
5.2.5.	Сотрудничество МОУ с социумом	51
5.2.6.	Совершенствование системы контроля	53
	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг развития дошкольников • Внутриучрежденческий контроль • Контроль за состоянием физкультурно-оздоровительной работы • Контроль за организацией образовательного процесса, работы с семьей, методической работы и повышением профессиональной компетенции педагогов • Мониторинг воспитательно-образовательного процесса • Контрольная деятельность в МОУ • Блоки внутрисадовского контроля • Систематический контроль • Административные совещания при заведующем • Общие собрания трудового коллектива 	
	Приложения к годовому плану	70



ВВЕДЕНИЕ

Годовой план является обязательным документом МОУ. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в рамках учебного года. В соответствии с задачами в годовом плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родительской общественностью, социумом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

Годовой план работы составлен с учетом вида дошкольного образовательного учреждения и профессионального уровня педагогических кадров. От того, каково понимание каждым сотрудником его роли в реализации плана, будет зависеть фактическое выполнение плана в целом, т.к. план выполняется всем педагогическим коллективом учреждения.

Годовой план работы Учреждения включает следующие разделы:

1. Информационный раздел.
2. Миссия учреждения.
3. Итоги прошедшего учебного года.
4. Проблемы и перспективы.
5. Планирование деятельности на 2017-2018 учебный год.

Годовой план МОУ учитывает ресурсы, их состояние, способы и возможности использования.

Составленный план обсуждается и корректируется педагогическим коллективом.

Принятие плана работы МОУ означает начало деятельности по его реализации.

Педагогические советы проводятся 1 раз в квартал. Педсоветы бывают организационные, установочные и тематические (по годовым задачам). На педсоветах обсуждаются ведущие вопросы воспитания и обучения детей, анализируются недостатки и сложности, принимаются решения для их устранения, вырабатываются единые требования, воспитатели обмениваются опытом педагогического мастерства. Темы педагогических советов и ориентировочное проведение записываются в годовом плане. За месяц до педагогического совета педагогам выдается информационный лист, где намечается подробный план проведения педсовета, определяется тематика выступлений и выступающие, предлагается проект решения педагогического совета.

Медико-педагогические совещания. Организация работы: МПС проводится 1 раз в квартал. В работе участвуют – заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп раннего возраста, медицинская сестра, педагог-психолог. На данном совещании решаются вопросы по адаптации детей ясельных групп к условиям детского сада, вопросы здоровья и оздоровления детского организма, требования к ведению документации, определение необходимого минимума. Планируется работа с детьми, с родителями по разделам комплексной программы.

Семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приёмах обучения и показать их.



ПМПк- выносятся вопросы коррекции речи детей. Консилиум проводится 3 раза в год (может быть созван по мере необходимости). Основная цель данного консилиума: оказания помощи детям в возрасте с 4 до 6 лет, имеющим различные нарушения устной речи, выявление и диагностическое обследование детей, нуждающихся в коррекции, определение их в логопедический пункт. Подготовка пакета сопроводительных документов, запрашиваемых представлений на ПМПК (для воспитанников, нуждающихся в коррекционных группах). Работа с семьями СОП и входящим в группу риска.

Консультации. По каждой годовой задаче необходимы 1-2 консультации. Ответственными могут быть заместитель заведующего по ВМР, узкие специалисты, воспитатели, медицинский персонал. Консультации проводятся на педагогических часах, могут быть предложены для самостоятельного ознакомления с написанием в последующем отзыва. В бланке отзыва фиксируется дата проведения консультации, ФИО педагога, тема и краткий отзыв на проведенную консультацию: что будет педагог в дальнейшем использовать в своей практике, предложения и пожелания и пр.

Посещение семьи ребенка много дает для её изучения, установления контакта с ребёнком, его родителями, выяснения условий воспитания.

Контроль. Виды контроля: оперативный, тематический, предупредительный, фронтальный, сравнительный и др. Циклограмма контроля разрабатывается в начале учебного года и доводится до работников в планах текущего месяца.

Начало учебного года - 1 сентября 2017 г.

Окончание учебного года - 31 мая 2018 года

НОД: с 01.10.17 г. – 31.05.2018 г.

Режим группы полного дня - с 7.00 – 19.00

Режим работы ГКП (от 3 до 5 часов)

Санитарный день - четверг

Прием граждан - среда

Каникулы с 20.12.17 – 17.01.2018 г.

Адаптационный период - 01.09.2017 г. -30.09.2017 г

На заметку педагогу!

Контакты с семьей не только желательны, но и необходимы, входят в обязанность педагога.

Признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Проблема взаимодействия МОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. *Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад — только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса.*

Мероприятия должны отвечать задачам МОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается в трех направлениях:

Работа с коллективом МОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.



Повышение педагогической культуры родителей.

Вовлечение родителей в деятельность МОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

На заметку! Особенности работы молодого педагога с детьми раннего возраста.

Грамотная работа по воспитанию и развитию ребенка раннего возраста требует знания закономерностей роста и развития ребенка и их учета в организации всего процесса воспитания. В последние десятилетия утрачены уникальные кадры, имеющие медико-педагогическое образование и опыт работы с детьми раннего возраста.

Цель: формирование компетентности педагогов по вопросам развития детей раннего возраста, выработки практических навыков и умений в организации педагогических условий психофизического благополучия детей раннего возраста.

Результат - знание и применение умений и навыков в работе:

- знание о новых научных исследованиях в области педагогики раннего детства;
- знание инновационных направлений в педагогической практике работы с детьми раннего возраста;
- знание документов, регламентирующих деятельность МОУ и конкретно групп детей раннего возраста;
- знание вариативных образовательных программ для детей раннего возраста;
- умения и навыки применения на практике лично-ориентированного взаимодействия с детьми и грамотной организации условий жизнедеятельности детей раннего возраста.

Формирование профессиональных умений:

- диагностических (умение совместно с психологом или педагогом определять уровень развития детей и разных видов деятельности);
- прогностических (видеть перспективу развития ребенка);
- проектировочных (определять задачи, содержание, формы и методы работы с определенными детьми);
- гностических (самостоятельно отбирать, анализировать, систематизировать знания и внедрять в практику);
- коммуникативных (умение общаться с родителями, детьми, коллегами).



1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 320 Ворошиловского района Волгограда располагается в двух отдельно стоящих зданиях, расположенные по адресам: Комитетская, 30а, ул. Дубовская, 7.

В 2016-2017 учебном году в учреждении функционировало 15 групп: из них 1 группа кратковременного пребывания, 2 группа раннего возраста, 12 общеобразовательных групп.

Режим работы учреждения в соответствии с Уставом – 12 часов.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Учреждение является юридическим лицом, руководствуется в своей деятельности Законодательством Российской Федерации, Уставом и другими локальными нормативными актами.

Наша общая задача воспитать здоровых, умных, талантливых и успешных людей, достойных и неравнодушных жителей нашего города.

Органами управления Учреждения являются:

- Родительский комитет – орган общественного управления;
- Заведующий – исполнительный орган управления.
- Общее собрание работников – коллегиальный орган управления;
- Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников.



1.2. Легитимность деятельности

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Детский сад приобретает от своего имени имущественные и личные неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детский сад имеет имущество, закрепленное за ним Департаментом муниципального имущества на праве оперативного управления и имущество, приобретенное за счет средств, выделенных ему Департаментом на приобретение этого имущества.

Детский сад отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, как закрепленным за ним Департаментом муниципального имущества, так и приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Детским садом Департаментом муниципального имущества или приобретенного Детским садом за счет выделенных Департаментом средств, а также недвижимого имущества.

Детский сад в целях ведения своей уставной деятельности может выступать заказчиком на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд бюджетного учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Право на ведение образовательной деятельности и на получение льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации, возникает у детского сада с момента выдачи ему лицензии. Лицензия выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 34 Л01 № 0000844 регистрационный номер 44 от 25.01.16.



1.3. Кадровое обеспечение

Уровень квалификации педагогических кадров

№	Ф.И.О.	Категории педагогических кадров	Образование			Квалификационные категории			
			Статус	Высшее	Среднее специальное	высшая	первая	соответствие	Не аттестованы
1.	Антонова Юлия Владимировна	Старший воспитатель		1			1		
2.	Черномашенцева Елена Александровна	Старший воспитатель		1					1
3.	Андрюнина Надежда Евгеньевна	воспитатель		1				1	
4.	Подуруева Ольга Ивановна	воспитатель		1				1	
5.	Оводкова Тамара Петровна	воспитатель						1	
6.	Высавская Ольга Алексеевна	воспитатель		1			1		
7.	Абраменко Наталья Анатольевна	воспитатель		1					1
8.	Нефедова Вероника Геннадьевна	воспитатель			1	1			
9.	Степанова Татьяна Ивановна	воспитатель		1				1	
10.	Шибайло Галина Владимировна	воспитатель			1			1	
11.	Семакина Наталья Вячеславовна	воспитатель			1		1		
12.	Муртузалиева Анна Юрьевна	воспитатель			1	1			
13.	Лиморенко Татьяна Владимировна	воспитатель		1			1		
14.	Якушенко Нина Вениаминовна	воспитатель			1		1		
15.	Губа Ирина Алексеевна	воспитатель		1		1			



16.	Шмырова Елена Геннадьевна	воспитатель			1	1			
17.	Иванова Елена Анатольевна	воспитатель		1			1		
18.	Луканина Елена Васильевна	воспитатель			1		1		
19.	Ермолаева Ольга Викторовна	воспитатель		1			1		
20.	Понизовская Марина Олеговна	Учитель-логопед		1		1			
21.	Павлова Лариса Витальевна	Воспитатель		1			1		
22.	Барсова Ангелина Дмитриевна	Инструктор ФИЗО		1					1
23.	Варнина Вера Владимировна	Музыкальный руководитель		1		1			
24.	Казурова Ирина Владимировна	Музыкальный руководитель							
25.	Шатковская Елена Николаевна	Воспитатель		1			1		
26.	Донцова Елена Сергеевна	Воспитатель			1		1		
27.	Шлыкова Наталья Владимировна	Воспитатель			1		1		
28.	Гуменная Любовь Николаевна	Воспитатель			1		1		
29.	Музычко Тамара Николаевна	Воспитатель			1		1		
30.	Попова Елена Юрьевна	Воспитатель			1			1	
31.	Судьина Ирина Сергеевна	Педагог-психолог		1			1		
32.	Нечволод Зоя Федоровна	Муз. руководитель			1			1	
Всего		32		17	14	7	15	7	3



2. МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям* Учреждение обязуется обеспечить оздоровление, развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- *по отношению к педагогическому коллективу* Учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогов;
- *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством создания опытно-педагогической площадки на базе Учреждения, публикаций педагогов, методических рекомендаций;
- *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы Учреждения.

СМЫСЛОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ является обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства.



3. ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО ГОДА

Вся работа в ДОУ построена на основе таких документов, как «Закон об образовании РФ», «Устав МОУ», лицензия на право ведения образовательного процесса в детском саду. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, творческим коллективом детского сада разработана и реализуется Основная Образовательная Программа дошкольного образования.

Центром повышения педагогического мастерства в детском саду является методический кабинет, который оборудован материалами и пособиями по всем разделам воспитательно - образовательного процесса. Кабинет постоянно пополняется новой методической и педагогической литературой, оформлена подписка на научно-практические журналы. Своевременная информированность старшего воспитателя о новых технологиях, программах и новинках методической литературы, оказывает действенную помощь педагогам, формирует устойчивый интерес к профессии, активизирует творческое мышление и инициативу.

Одним из приоритетных направлений в работе ДОУ является коррекция речевого развития детей, и особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для успешной работы по данному вопросу. В детском саду функционируют две логопедические группы для детей пяти – семи лет. Зачисление детей в группы происходит на основании результатов психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК).

Для индивидуальной работы с детьми и родителями оборудованы логопедические кабинеты, где имеются все необходимые материалы. Логопедические кабинеты постоянно пополняются новыми играми, пособиями, методической литературой и журналами.

Современная статистика показывает общее ухудшение состояния здоровья людей, повышение уровня детской заболеваемости, увеличение хронических заболеваний и врожденных патологий, участились случаи заболеваний детей простудными и инфекционными заболеваниями. Причинами этого является и экологическая обстановка в стране, низкий уровень формирования здорового образа жизни среди населения, недостаточное внимание к укреплению здоровья и занятиям физкультурой. В сложившейся ситуации особенно актуальным остаётся вопрос сохранения и улучшения здоровья детей в дошкольных учреждениях.

Коллектив нашего сада определил для себя одной из приоритетных задач сохранение и укрепление физического здоровья детей, воспитание у них потребности в здоровом образе жизни. Для этого созданы благоприятные условия, разработан и ежегодно корректируется план «Здоровый ребёнок», уделяется немалое внимание организации спортивных мероприятий для детей, агитационной работе с родителями.

Контроль за состоянием здоровья и физическими показателями детей в детском саду осуществляет старшая медицинская сестра Куканова Л.И..

Для проведения профилактических мероприятий и контроля за физическим развитием детей, в детском саду оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор, оснащенные необходимым оборудованием. В 2017 году был заключен договор с ИП Сахаровым на предоставление кислородного коктейля для детей и сотрудников детского сада.

Наблюдение за пед. процессом в 2016-2017 г выявило не достаточно высокий уровень проведения оздоровительных и профилактических мероприятий. Анализ развивающей среды позволяет говорить о недостаточном оснащении физкультурно-оздоровительной работы. Спортивный инвентарь обветшал, частично пришел в негодность и не отвечает современным требованиям к предметно-развивающей среде. В дальнейшем необходимо изыскать возможность для приобретения гимнастических палок, обручей, мячей, дуг для подлезания, корзин для метания, колецбросов, гимнастических скамеек, атрибутов для прыжков и равновесия, матов и др.; в группах обновить содержание физкультурных уголков, инвентарь для организации двигательной активности, закаляющих процедур. Обратить внимание на пополнение уголков нестандартным оборудованием, сделанным руками воспитателей групп с привлечением родителей воспитанников.



4. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

4.1. ПРОБЛЕМЫ

Обозначим лишь основные проблемы:

1. Посещаемость детского сада детьми: за 2016-2017 год составила чуть более 68 %. Из опроса родителей выяснили причины:

- низкая занятость родителей;
- отношение к детскому саду не как к предоставленной возможности развития ребенка, а как к месту его пребывания во время работы родителей;
- отсутствие стабильных доходов и возможности оплачивать содержание ребенка;
- работа родителей по графику.

2. Охрана жизни и здоровья детей. В структуре заболеваемости преобладают респираторные инфекции, связанные с ослаблением иммунной системы, низкой сопротивляемостью детского организма различным инфекциям. В основе этого явления и невысокий уровень жизни большинства семей, и недостатки питания дошкольников, и многие другие причины.

3. Недостаток мест для детей с двух до трех лет в действующих учреждениях района.

4. Острая проблема профессиональной компетентности и мотивации педагогических кадров.

5. Завышенные требования родителей и школ к готовности ребёнка к школьному обучению.

6. Постоянное расширение функциональных обязанностей руководителя делают нагрузку запредельной.



4.2. ПЕРСПЕКТИВЫ

1. Повысить посещаемость до 70 %, создав условия, мотивирующие родителей на объединение усилий с педагогами для достижения результатов.

2. Создание оптимальной модели здоровьесберегающей среды с целью стабилизации и улучшения общей картины заболевания, укрепления здоровья и совершенствования физического развития детей.

3. Рационально использовать имеющиеся площади Учреждения. Расширять сферу услуг и взаимодействия для социума.

4. Создание условий для привлечения в учреждение специалистов посредством повышения общего уровня оплаты труда за счет оптимизации штатного расписания, введения дополнительных платных образовательных услуг, не традиционных графиков работы.

Лишь введение дополнительных платных образовательных услуг, и, как следствие, появление дополнительного финансирования в МОУ позволит:

- увеличить заработную плату педагогических работников в зависимости от их личного вклада в развитие учреждения, тем самым обеспечит заинтересованность в самообразовании и саморазвитии педагогов детского сада;

- повысить эффективность и качество педагогического труда;

- установить связь между качеством, результатом и оплатой труда.

5. Развитие преемственных связей со школой, использование всех форм преемственности: изучение программ, взаимный обмен опытом, формирования у детей интереса к занятиям и учебной деятельности, у педагогов и родителей понимания значимости процесса развития ребенка, а не накопления знаний. Заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

6. Практиковать разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями, участие их в воспитательно-образовательном процессе, в управлении учреждением.

Всему коллективу стремиться к тому, чтобы каждый ребенок был веселым и активным, самостоятельным и доброжелательным, трудолюбивым и любознательным, инициативным и уверенным в себе, открытым и сопереживающим.

Задача администрации – способствовать развитию работоспособности и творчества коллектива, в дальнейшем привлекать квалифицированных педагогов для обмена опытом и обучения коллектива новым методикам, тем самым, заинтересовав их работать именно здесь, а родителей – приводить своих детей именно к нам.



5. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2017 –2018 г.г.
ТЕМА: НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
5.1. Целеполагание на 2017 – 2018 учебный год

ДЕВИЗ: «ДУМАТЬ ПО-НОВОМУ, РАБОТАТЬ ТВОРЧЕСКИ!»

Тема года: *«Создание механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».*

Цель: Обеспечить достижение целевых ориентиров по направлениям ООП МОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников через:

Задачи:

- формирование у педагогов нового профессионально-педагогического видения содержания и организации образовательного процесса МОУ в соответствии с ФГОС ДО, через использование активных методов приобретения знаний, результатов лонгитюдного исследования, шкалы ECERS-R;
- создание оптимальной предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды, обуславливающей комфортное пребывание в МОУ всех участников воспитательно-образовательного процесса, для формирования потребности воспитанников в сознательной установке на здоровый образ жизни и устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие социальной адаптации, познавательно-речевых, художественно-эстетических способностей ребёнка и физических качеств посредством специально организованной совместной деятельности педагога с детьми, создания условий для самостоятельной деятельности воспитанников и организации дополнительных образовательных услуг и детских конкурсных мероприятий;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования на основе активного привлечения их к внедрению инновационных проектных технологий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По отношению к ребёнку: Комфортное психофизиологическое пребывание ребёнка в МОУ. Снижение заболеваемости, успешная интеграция и социализация в общество, позитивное развитие, успешное дальнейшее обучение в школе.

По отношению к семье ребенка: усиление педагогических возможностей родителей, повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, содержательное общение с ребёнком, инициативность, активность и заинтересованность родителей.

По отношению к учреждению: совершенствование имиджа учреждения с благоприятным микроклиматом для детей и взрослых, реализация творческого потенциала, профессиональный рост педагогов. Развитие системы дополнительных образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и осуществляющих принцип доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей для детей-дошкольников при поступлении в школу.

По отношению к системе образования: рост численности детей, количественное увеличение и развитие дополнительных услуг, предоставляемых учреждением с целью обеспечения условий для получения качественного дошкольного образования детей.



5.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.2.1. НАПРАВЛЕНИЕ Совершенствование системы управления МОУ

- ЗАДАЧИ:**
1. Обеспечение безопасного функционирования МОУ.
 2. Создание условий в МОУ для образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
 3. Улучшение материально-технической базы МОУ.

Мероприятия, действия	Срок	Ответственный	Категория участников	Предполагаемый результат	Продукт деятельности
Составление штатного расписания	Сентябрь	Заведующий МОУ Гл. бухгалтер	Сотрудники МОУ	Укомплектованность МОУ штатами	Штатное расписание
Корректировка расписания НОД,	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Воспитатели, специалисты	Создание условий в МОУ для учебно-воспитательного процесса	Расписание НОД Режим дня для всех групп
Производственные совещания					
Инструктажи с сотрудниками МОУ: - по ОТ и ТБ; - по вопросам ГО и ЧС; - по пожарной безопасности; - по ПБ в период новогодних праздников; - об охране жизни и здоровья детей в: - осенний период; - зимний период; - весенний период; - летний период	Сентябрь	Заведующий МОУ, старший воспитатель, завхоз	Сотрудники МОУ	Выполнение сотрудниками правил внутреннего трудового распорядка и инструкций	Протоколы
	Декабрь				
Выполнение санитарно-эпидемиологического режима в МОУ	Сентябрь			Поддержание в МОУ благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников	Протокол
	Ноябрь Март Май				
Выполнение сотрудниками требований ОТ и ТБ	Февраль			Обеспечение безопасного функционирования МОУ	Протокол



Мероприятия, действия	Срок	Ответственный	Категория участников	Предполагаемый результат	Продукт деятельности
<i>Деятельность комиссии, проводящей фактический осмотр технического состояния здания</i>					
Проверка готовности здания и территории к новому учебному году	Август	Председатель комиссии	Члены комиссии	Обеспечение безопасного функционирования МОУ	-Акт общего технического осмотра здания -Акт испытания гимнастических снарядов и оборудования -Акт-разрешение на проведение занятий в помещениях МОУ -Акт проверки состояния ограждений и кровли -Акт готовности МОУ к новому уч. году
Проверка состояния здания и территории после зимнего сезона	Март				Акт общего технического осмотра здания
<i>Деятельность комиссии по внутренней приёмке групп к новому учебному году</i>					
Проверка оснащения групп для осуществления воспитательно-образовательного процесса	Октябрь	Председатель комиссии	Члены комиссии	Обеспечение полноценного воспитательно-образовательного процесса	Акт внутренней приёмки групп к новому учебному году
<i>Деятельность по организации дополнительных платных образовательных услуг</i>					
Подготовка документации для организации дополнительных платных образовательных услуг в МОУ	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Администрация	Создание системы платных образовательных услуг в МОУ	Пакет документов на оказание платных образовательных услуг в МОУ



Мероприятия, действия	Срок	Ответственный	Категория участников	Предполагаемый результат	Продукт деятельности
Написание программ дополнительных образовательных услуг	Сентябрь - октябрь	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги МОУ	Готовность педагогов к оказанию платных образовательных услуг	Программы платных образовательных услуг в МОУ
Проведение Ярмарки платных услуг	Август - сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги Родители воспитанников МОУ	Знакомство родителей с документальной базой и программами платных образовательных услуг	Договоры между МОУ и представителями ребёнка по оказанию платных образовательных услуг
Написание программы	Сентябрь - октябрь	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги МОУ	Готовность педагогов к профессиональной деятельности в группах раннего возраста	Программавоспитательно-образовательной работы группы кратковременного пребывания
Презентация программы родителям будущих воспитанников	Октябрь	Заведующий педагогаи МОУ	Педагоги Родители воспитанников МОУ	Знакомство родителей с документальной базой и программами платных образовательных услуг	Договоры между МОУ и представителями ребёнка



Мероприятия, действия	Срок	Ответственный	Категория участников	Предполагаемый результат	Продукт деятельности
<i>Развитие материально-технической базы</i>					
Уборка территории МОУ	Октябрь Апрель	Завхоз	Сотрудники Родители	Создание условий для прогулок детей	Чистая территория
Подписка на газеты и журналы	Октябрь Апрель	Заведующий МОУ	Педагоги	Информационное обеспечение образовательного процесса	Отчётная документация
Обновление и комплектование фонда методической литературы, дидактических пособий к программе	В течение года	Заведующий МОУ	Педагоги	Повышение качества образования, уровня профессиональной подготовленности педагогов	Журнал регистрации поступления методической литературы
Приобретение канцелярских товаров	В течение года	Завхоз	Администрация	Обеспечение условий для работы	Отчётная документация
Приобретение посуды, моющих средств, ветоши и т. д.	Сентябрь	Завхоз	Администрация	Обеспечение условий для работы младших воспитателей, обслуживающего персонала	Отчётная документация
Обслуживание оргтехники Приобретение детской мебели	В течение года	Заведующий МОУ	Администрация	Обеспечение условий для работы МОУ	Отчетная документация
Обслуживание пожарной сигнализации	В течение года	Заведующий МОУ	Администрация	Создание безопасных условий пребывания детей в МОУ	Договор
Приобретение медикаментов	В течение года	медсестра МОУ	Администрация Родители	Оздоровление детей	Отчетная документация



5.2.2. НАПРАВЛЕНИЕ

Совершенствование образовательного процесса в МОУ

- ЗАДАЧИ:**
1. Повысить качество образовательного процесса в соответствии с ФГОС и со шкалой для комплексной оценки качества образования.
 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов.
 3. Совершенствовать отношения «Детский сад - семья»

Мероприятия, действия	Срок	Ответственный	Категория участников	Предполагаемый результат	Продукт деятельности
<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i>					
<i>Аттестация педагогов</i>					
Подготовка педагогов к аттестации: <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение, корректировка портфолио педагогов; • Трансляция опыта 	По плану	Заведующий	Аттестуемые педагоги	Оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации	Обобщение и систематизация опыта работы
<i>Курсовая подготовка</i>					
Курсы ПК по плану ВГАПКРО	Сентябрь-октябрь. Октябрь, январь Сентябрь-октябрь Сентябрь-октябрь Май Сентябрь-октябрь Май Октябрь Апрель, май	Старший воспитатель	Андрюнина Надежда Евгеньевна Высавская Ольга Алексеевна Нефедова Вероника Геннадьевна Семакина Наталья Вячеславовна Муртузалиева Анна Юрьевна Шибайло Галина Владимировна Якушенко Нина Вениаминовна Губа Ирина Алексеевна Шмырова Елена Геннадьевна	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Отчеты педагогов Удостоверения Свидетельства



	Сентябрь Сентябрь-октябрь Сентябрь Сентябрь Апрель, май		Иванова Елена Анатольевна Луканина Елена Васильевна Понизовская Марина Олеговна Павлова Лариса Витальевна Лиморенко Татьяна Владимировна		
Педагогические советы					
Установочный педсовет №1 Тема: « Утверждение плана работы на год »	Сентябрь	Заведующий	Заведующий МОУ Воспитатели Специалисты	Непосредственное участие педагогов в составлении и утверждении задач работы на год, годового плана	Протокол План работы на год
Педагогический совет №2 Тема: « Шкала ECERS-R для комплексной оценки качества образования »	Январь		Заведующий МОУ Воспитатели Специалисты медсестра МОУ		Протокол, план работы
Итоговый педсовет №3 « Год учебный прожит, педагог дела итожит »	Май		Заведующий МОУ Воспитатели Специалисты медсестра МОУ	Подведение итогов работы Оценка качества воспитательно-образовательного процесса Определение перспектив развития МОУ	Протокол Отчёты педагогов
Консультации для педагогов					
Мониторинг образовательного процесса. Заполнение карт развития	Сентябрь	Ст. воспитатель	Воспитатели Специалисты	Освоение педагогами	Карты развития ребёнка



ребёнка				технологии заполнения карт развития ребёнка	
Технология перспективного планирования в соответствии с ФГОС	Сентябрь	Ст. воспитатель	Воспитатели Специалисты	Разработка педагогами комплексно-тематического планирования	Модель комплексно-тематического планирования
Основные формы организации образовательного процесса в свете ФГОС. Непосредственно образовательная деятельность.	Октябрь	Ст. воспитатель	Воспитатели Специалисты	Внедрение в практику новых форм организации образовательного процесса	Памятки для педагогов, рекомендации
Основные формы организации образовательного процесса в свете ФГОС. Образовательная деятельность в режимных моментах.	Ноябрь	Ст. воспитатель	Воспитатели	Внедрение в практику новых форм организации образовательного процесса	Памятки для педагогов
Реализация раздела «Физическое развитие»	Декабрь	Барсова А.Д.	Воспитатели	Обогащение знаний педагогов об особенностях реализации содержания данного раздела .	Рекомендации педагогам
Использование активных методов взаимодействия в работе с семьями воспитанников. Проект как форма работы с родителями	Январь	приглашенный специалист	Воспитатели Специалисты	Использование педагогами активных методов взаимодействия в работе с семьями воспитанников	Рекомендации педагогам
Содержание образовательной области «Социализация». Создание предметно-развивающей среды.	Январь		Воспитатели Специалисты	Обогащение и систематизация знаний педагогов по созданию предметно-	Рекомендации, памятки



				развивающей среды по образовательной области «Социализация»	
Семинар-практикум «Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста»	Февраль	Понизовская М.О., Иванова Е.А.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	Систематизация знаний педагогов по введению логопедических моментов в речевые занятия	Рекомендации, памятки
Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	Март	Педагог - психолог	Воспитатели групп раннего возраста	Систематизация знаний педагогов по методике пороведения диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста	Рекомендации
Обзор новинок методической литературы и педагогической периодики	С октября по май каждый второй вторник месяца	Воспитатели по графику	Воспитатели Специалисты	Применение передового педагогического опыта в воспитательской практике	Разработки в педагогическую копилку
Индивидуальное консультирование педагогов по работе над темой самообразования (собеседование)	В течение года	Заведующий, старший воспитатель	Воспитатели Специалисты	Определение педагогов в профессиональном росте	Творческие планы педагогов по самообразованию
Семинары для педагогов					
«Лонгитюдное исследование. Шкалы для комплексной оценки качества образования»	Октябрь	Старший воспитатель Антонова Ю.В. Воспитатель Луканина Е.В.	Воспитатели Специалисты	Применение на практике Шкалы для комплексной оценки Качества образования	Рекомендации воспитателям
Круглый стол по результатам адаптации	Ноябрь	Заведующий,	Воспитатели групп	Выявление причин и	Протокол



детей раннего возраста к условиям МОУ		старший воспитатель	раннего возраста.	степени адаптации вновь прибывших детей	заседания
Круглый стол «Построение предметно-пространственной среды»	Январь	Заведующий, старший воспитатель	Воспитатели групп	Выявление и устранение трудностей планирования собственной деятельности	Протокол. Памятки по планированию
Практическое занятие по разработке календарно-тематического планирования в группах.	Февраль	Заведующий, старший воспитатель	Воспитатели групп	Выявление и устранение трудностей планирования собственной деятельности	Памятки по планированию
Практическое занятие с педагогами по профилактике утомляемости с элементами АРТ-терапии.	Апрель	Педагог-психолог	Воспитатели Специалисты	Релаксация педагогов. Использование педагогами приёмов расслабления и отдыха	Памятки по релаксации Методическая разработка
<i>Смотры-конкурсы по организации развивающей среды</i>					
О готовности к новому учебному году	Сентябрь	Заведующий МОУ	Воспитатели Специалисты	Готовность документации и развивающей среды к педагогическому процессу	Рабочие документы
Смотр оформления детских шкафчиков «Портрет-представление малыша»	Октябрь	Воспитатели	Воспитатели групп	Социальная адаптация детей	фотоотчет
«Организация предметно-развивающей среды в соответствии со шкалой»:	Март	Заведующий МОУ Старший воспитатель	Воспитатели Специалисты	Обогащение предметно-развивающей среды	Тематические альбомы по образовательным областям атрибутика для с/р



					игры
Конкурсы профессионального мастерства					
Районный конкурс «Воспитатель года»	декабрь	заведующий	Воспитатели Специалисты	Обобщение и распространение опыта педагогов МОУ	Конспекты Описание опыта работы Протоколы заседаний жюри
Открытые просмотры педагогического процесса в рамках тематических проверок района					
Активные формы взаимодействия с родителями. Интегрированное занятие с родителями и детьми подготовительной группы «Образ матери в искусстве»	Ноябрь	Муз.руководитель:	Формы взаимодействия с родителями	Презентация опыта	Конспекты занятий, Методические разработки,
Открытые просмотры педагогического процесса в рамках МОУ					
Непосредственно-образовательная деятельность	Февраль	Воспитатель	Дети старшей группы	Воспитательно-образовательная работа в МОУ Презентация опыта в МОУ	Конспекты занятий Протоколы анализа занятий
Непосредственно-образовательная деятельность. Игровая ситуация «Магазин игрушек»	Февраль	Воспитатель	Дети старшей группы		
Образовательная деятельность в режимных моментах	Март	Воспитатель	Дети младшей группы		
Непосредственно-образовательная деятельность	Апрель	Воспитатель	Дети средней группы		
Общие мероприятия для детей					
День знаний – 1 сентября	Сентябрь	Муз. Руководитель Воспитатели	Дети дошкольного возраста	Формирование положительной мотивации готовности к школе	Сценарий развлечения



Развлечение «Осень к нам пришла»	Сентябрь	Муз. Руководитель Воспитатели	Дети дошкольного возраста	Формирование безопасного поведения детей на дороге.	Сценарий развлечения
Конкурс рисунков «Здравствуй, новый год»	Январь	Воспитатели	Дети старшего дошкольного возраста	Формирование эстетического вкуса	Выставка рисунков
Бессмертный полк, акция «Сталинградские окна»	Февраль	Муз. Руководитель Воспитатели	Дети дошкольного возраста	Патриотическое воспитание	Сценарий мероприятия
Всемирный день Здоровья	Апрель	Муз. Руководитель, инструктор по ФИЗО Воспитатели	Дети дошкольного возраста	Заботливое отношение к своему здоровью	Сценарий развлечения
<i>Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума</i>					
Заседания ПМПк	В течение года	Председатель ПМПк	Члены ПМПк	Обеспечение диагностико- коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации	Протоколы
Проведение коррекционно- развивающей работы	В течение года	Специалисты ПМПк Воспитатели	Дети, нуждающиеся в коррекции развития	Профилактика и коррекция физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов	Индивидуальные программы познавательного общения взрослых с дошкольниками Результаты диагностики
<i>Дополнительные образовательные услуги</i>					
«Кукляндия» танцевальная студия	Октябрь – май	Инструктор по ФИЗО	дети средней, старшей и подготовительной	Развитие пластичности, чувства ритма, слуха	Перспективное планирование Табеля



			к школе групп		посещаемости Рабочие материалы
--	--	--	---------------	--	--------------------------------------



Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в детском саду педагогически обоснован и составлен в соответствии с требованиями максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве длительности таких режимных моментов, как время прогулки, приема пищи и сна.

Примерные возрастные режимы представлены в образовательных паспортах групп на теплый и холодный период года. Контроль выполнения режима дня осуществляют медицинский работник и администрация МОУ.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» установлен максимальный объём предельно допустимой недельной образовательной нагрузки на ребенка, включая дополнительное образование, который составляет:

- от 2 до 3 лет – не более 1,5 часа в неделю, продолжительность от 10 до 18 минут в день;
- дети шестого года жизни - 6 часов 15 минут в неделю, продолжительность от 25 до 75 минут в день;
- дети седьмого года жизни – 8 часов 30 минут в неделю, продолжительность от 30 минут до 1,5 часа в день.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В тёплое время года непосредственно образовательную деятельность частично осуществляют на участке во время прогулки.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы 7 календарных дней, во время которых проводятся занятия только эстетически- оздоровительного цикла (музыкальное, спортивное и изобразительное искусство). В дни каникул и летний период непосредственно образовательная деятельность не ведется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.



**Примерный режим дня для воспитанников МОУ детского сада №320
Группа кратковременного пребывания детей
Ранний возраст (2-3 года)
(единый режим по всем периодам года)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
08.00-08.10	Прием детей
08.15-08.30	Утренняя гимнастика
08.35.-09.00	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми
09.10-09.20	Музыкальное/физическое развитие
09.20-10.00	Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми
10.05-10.20	Подготовка к прогулке
10.20-11.15	Прогулка (подвижные игры)
11.15-11.30	Возвращение с прогулки
11.50-12.00	Уход детей домой

**Двигательный режим
детей группы кратковременного пребывания
(ранний возраст)**

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон-к	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Физкультурные занятия	10		10		10	30
2	Музыкальные занятия		10		10		20
3	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50
4	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40 мин
5	Дозированная ходьба		10		10		20
6	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
7	Физкультурные досуги	15 минут один раз в месяц					
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		50 мин	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин	4 ч. 10 мин



Дошкольные группы (холодный период)

Режимные моменты	Возрастная группа/ время			
	старшая	мин	подготовительная	мин
Дома				
Подъем, утренний туалет, прогулка до детского сада	6.30 – 7.30	10/20/30	6.30 – 7.30	10/20/30
В детском саду				
Прием детей:	7.00 – 8.10	62	7.00 – 8.15	65
Труд		8		10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	10	8.15 – 8.27	12
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	10	8.27 – 8.37	10
Завтрак	8.30 – 8.45	15	8.37 – 8.47	10
Подготовка к НОД	8.45 – 9.00	15	8.47 – 9.00	13
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25	50	9.00 – 9.30	60
	9.35 – 10.00		9.40 – 10.10	
	перерыв между периодами НОД (двигательная пауза) 10 мин.			
Самостоятельная деятельность, двигательная деятельность	10.00 – 10.25	25	-	-
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25 – 10.30	5	10.10 – 10.15	5
2-ой завтрак	10.30 – 10.35	5	10.15 – 10.20	5
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	10.30 – 11.00	30	10.20 – 11.00	40
Подготовка к прогулке	11.00 – 11.10	10	11.00 – 11.10	10
Прогулка:	11.10 – 12.20	70	11.10 – 12.30	80
Труд в природе		10		10
Наблюдение экспериментирование		10		12
Двигательная деятельность		20		23
Самостоятельная деятельность		30		35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.30	10	12.30 – 12.40	10
Обед	12.30 – 12.45	15	12.40 – 12.55	15
Подготовка ко сну	12.45 – 12.50	5	12.55 – 13.00	5
Дневной сон	12.50 – 15.00	130	13.00 – 15.00	120
Взбадривающая гимнастика, постепенный подъем, водные процедуры	15.00 – 15.30	5/5/2	15.00 – 15.30	5/5/2
Чтение художественной литературы, подготовка к уплотненному полднику	15.30 – 15.50	20	15.30 – 15.55	25
Уплотненный полдник	15.50 – 16.05	15	15.55 – 16.10	15
Непосредственно образовательная деятельность, кружки (2 раза в неделю)	16.05 – 16.30	25	16.10 – 16.40	30
Совместная проектная деятельность	16.30 – 16.55	25		



Кружковая работа (2 раза в неделю в подготовительной группе)	-	-	16.40 – 17.10	30
Подготовка к прогулке	16.55 – 17.05	5	17.10 – 17.15	5
Прогулка	17.05 – 18.35	90	17.15 – 18.30	75
Труд в природе	17.05 – 17.10	5	17.15 – 17.20	5
Двигательная деятельность на прогулке	17.10 – 17.45	35	17.20 – 17.50	30
Индивидуальная работа на прогулке (у остальных детей в это время самостоятельная игровая деятельность)	17.45 – 18.35	5	17.50 – 18.35	5
Самостоятельная игровая деятельность	17.50 – 18.35	45	17.55 – 18.40	45
Возвращение с прогулки	18.35 – 18.45	10	18.40 – 18.50	10
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00	15	18.50 – 19.00	10
Дома				
Возвращение домой, ужин	18.30 – 19.30	10/20	18.30 – 19.30	10/20
Прогулка, двигательная деятельность	19.30 – 20.30	60	19.30 – 20.30	60
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30 – 21.00	5/5/20	20.30 – 21.00	5/5/20
Ночной сон	21.00 – 6.30	570	21.00 – 6.30	570
ИТОГО:				
НОД в неделю	50 + 25 = 75 75x5=375мин(15)		60+30=90x5(дней) = 450мин. (15) 450+30(кружки) x2(раза в неделю)=510 (17)	
Самостоятельная деятельность детей	145		180	
Двигательная деятельность разной интенсивности (подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, побудка)	305		295	
Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	25 – 58 по необходимости		25 – 58 по необходимости	
Суточный сон	700		690	
Дневной сон	130		120	
Ночной сон	570		570	
Прогулка	250 (4 ч. 10 мин.)		245 (4 ч. 5 мин.)	



В теплый период года режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Занятия с детьми, их игры частично переносятся на участок.

Теплый период				
Режимные моменты	Возрастная группа/ время			
	старшая	мин	подготовительная	мин
Дома				
Подъем, утренний туалет, прогулка до детского сада	6.30 – 7.30	10/20/30	6.30 – 7.30	10/20/30
В детском саду				
Прием детей:	7.00 – 8.10	62	7.00 – 8.15	65
Труд		8		10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	10	8.15 – 8.27	12
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	10	8.27 – 8.37	10
Завтрак	8.30 – 8.45	15	8.37 – 8.47	10
Подготовка к НОД	8.45 – 9.00	15	8.47 – 9.00	13
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25	50	9.00 – 9.30	60
	9.35 – 10.00		9.40 – 10.10	
	перерыв между периодами НОД (двигательная пауза) 10 мин.			
Подготовка ко 2-му завтраку	10.00 – 10.05	5	10.10 – 10.15	5
2-ой завтрак	10.05 – 10.10	5	10.15 – 10.20	5
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20	10	10.20 – 10.30	10
Прогулка:	10.20 – 12.20	120	10.30 – 12.30	120
Труд в природе		10		10
Наблюдение экспериментирование		15		15
Двигательная деятельность		50		50
Самостоятельная деятельность		45		45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.30	10	12.30 – 12.40	10
Обед	12.30 – 12.45	15	12.40 – 12.55	15
Подготовка ко сну	12.45 – 12.50	5	12.55 – 13.00	5
Дневной сон	12.50 – 15.00	130	13.00 – 15.00	120
Взбадривающая гимнастика, постепенный подъем, водные процедуры	15.00 – 15.15	5/5/5	15.00 – 15.15	5/5/5
Непосредственно образовательная деятельность/ кружки (2 раза в неделю)	15.15 – 15.40	25	15.15 – 15.45	30
Подготовка к уплотненному полднику	15.40 – 15.50	10	15.45 – 15.55	10
Уплотненный полдник	15.50 – 16.05	15	15.55 – 16.10	15
Чтение художественной литературы,	16.05 – 16.30	25	-	-



Кружковая работа (2 раза в неделю)	-	-	16.10 – 16.40	30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.35	5	16.40 – 16.45	5
Прогулка	16.35 – 18.35	120	16.45 – 18.45	120
Труд в природе	16.35 – 16.40	5	16.45 – 16.50	5
Совместная проектная деятельность	16.40 – 17.05	25	16.50 – 17.20	30
Двигательная деятельность на прогулке	17.05 – 17.45	40	17.20 – 17.50	30
Индивидуальная работа на прогулке (у остальных детей в это время самостоятельная игровая деятельность)	17.45 – 18.35	5	17.50 – 18.35	5
Самостоятельная игровая деятельность	17.50 – 18.35	45	17.55 – 18.45	45
Возвращение с прогулки	18.35 – 18.40	5	18.45 – 18.50	5
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40 – 19.00	20	18.50 – 19.00	10
Дома				
Возвращение домой, ужин	18.30 – 19.30	10/20	18.30 – 19.30	10/20
Прогулка, двигательная деятельность	19.30 – 20.30	60	19.30 – 20.30	60
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30 – 21.00	5/5/20	20.30 – 21.00	5/5/20
Ночной сон	21.00 – 6.30	570	21.00 – 6.30	570
ИТОГО:				
НОД в неделю	50 + 25 = 75 75x5=375мин (15)		60+30=90x5(дней) = 450мин. (15) 450+30(кружки) x2(раза в неделю)=510 (17)	
Самостоятельная деятельность детей	145		180	
Двигательная деятельность разной интенсивности (подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, побудка)	360		377	
Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	25 – 58 по необходимости		25 – 58 по необходимости	
Суточный сон	700 (11 ч. 40 мин.)		690 (11 ч. 30 мин.)	
Дневной сон	130 (2 ч. 10 мин.)		120 (2 ч.)	
Ночной сон	570 (9 ч. 30 мин)		570 (9 ч. 30 мин)	
Прогулка	330 (5ч. 30 мин)		330 (5ч. 30 мин)	



Адаптационный режим

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация).	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий).	Укороченное время пребывания в МОУ.	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка.
2	Питание	Питание, традиционное в МОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.).	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание.	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома.
4	Воспитательные воздействия.	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка.	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации.	-
6	Диспансеризация	При необходимости.	-
7	Симптоматическая терапия	По назначению врача - комплекс витаминов.	По назначению врача - комплекс витаминов

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-21 дн.
2	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.
3	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика, введение иммуноглобулина	14 дн.
4	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика	35 дн.
5	Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция , влажная уборка, проветривание , вакцино - профилактика	Наблюдение 21 дн.
6	Корь	9-20 дн.	Изоляция , влажная уборка, проветривание , вакцино - профилактика	8-17 дн.
7	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 дн
8	Грипп	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дн.
9	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	6 мес.



Распределение образовательной деятельности на неделю/месяц

Виды организованной образовательной деятельности	Ранний возраст (2-3 г.)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)	
	Кол-во в неделю	Время	Кол-во в неделю	Время	Кол-во в неделю	Время
Познавательно-речевое направление:						
познание природного мира	0,5	8x2=16	0,5	25x2=50	0,5	30x2=60
сенсорное развитие	1	8x4=32	-	-	-	-
математическое развитие	-	-	1,5	25x6=150	2	30x2=60
речевое развитие	0,5	8x2=16	1,5	25x6=150	1,5	30x6=180
Речевое развитие (кружок «Звукоречье» по показаниям специалиста)	-	-	2	25x8=200	2	30x8=240
подготовка к обучению грамоте	-	-	0,5	25x2=50	1	30x4=120
Художественно-эстетическое направление:						
Рисование	1	10x4=40	1,5	25x6=150	1,5	30x6=180
Лепка	0,5	10x2=20	0,5	25x2=50	0,5	30x2=60
Аппликация	0,25	10x1=10	0,5	25x2=50	0,5	30x2=60
Конструирование	0,25	10x1=10	0,5	25x2=50	0,5	30x2=60
развитие музыкальности	2	8x8=64	2	25x8=200	2	30x8=240
Физическое направление:						
Физическое развитие	3	10x12=120	3	25x12=300	3	30x12=360
подготовка руки к письму	-	-	-	-	1	30x4=120
Социально-личностное направление						
Социальный мир:						
• Ситуации общения	0,25	8x1=8	0,25	25x1=25	0,25	30x1=30
• Рукотворный мир	0,25	8x1=8				
• Художественная литература	0,25	8x1=8				
• Краеведение			0,25	25x1=25	0,25	30x1=30
• Безопасное поведение	0,25	8x1=8	0,5	25x2=50	0,5	30x1=30
Общее количество в неделю/месяц	10/40	90/360	13/52	375/1500	17/68	510/2040



**Распределение времени непосредственно образовательной деятельности
по образовательным областям в возрастных группах**

№	Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Приоритетная направленность (или коррекционная)	Программы дополнительного образования по приоритетному направлению
1	Ранний возраст	100%		
2	Старший возраст	70%	30%	А.И.Лыкова «Цветные ладошки» Авдеева, Стеркина «Безопасность», Радынова «Музыкальные шедевры» М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка»

**Распределение времени непосредственно образовательной деятельности
по направлениям развития ребенка в возрастных группах**

Возраст детей	Направление развития			
	Физическое развитие и оздоровление	Социально-личностное	Познавательное-речевое	Художественно-эстетическое
Группа раннего возраста	30%	10%	20%	40%
Старшая группа	20%	7%	40%	33%
Подготовительная к школе группа	24%	6%	41%	29%



На заметку! Что такое ФГОС?

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями (далее – МОУ).

Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в ФГОС, заключаются в следующем:

1) раньше разделы программ соответствовали определённым учебным предметам, теперь речь идёт о совокупности образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;

2) акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» и т.п.;

3) решать поставленные цели и задачи предлагается

- максимально приближаясь к разумному «минимуму» с помощью построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом принципа интеграции образовательных областей;

- в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей (смещён акцент с занятий).

Отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий, требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми: обучать детей так, чтобы они об этом даже не догадывались.

Программа должна определять содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и быть направлена на:

- формирование их общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.



5.2.3. НАПРАВЛЕНИЕ

Оптимизация оздоровительной работы МОУ

Мероприятия, действия	Срок	Ответственный	Категория участников	Предполагаемый результат	Продукт деятельности
Оздоровительные мероприятия (приложение)	В течение года	медсестра МОУ Воспитатели групп	Дети Сотрудники Родители	Оптимизация оздоровительной работы Отсутствие детского и взрослого травматизма Взаимодействие с родителями в области оздоровления детей и сохранения здоровья дошкольников	План
Мероприятия по предупреждению детского и взрослого травматизма	В течение года	Ответственный по ОТ и ТБ Воспитатели групп			Соглашение по ОТ
Месячник здоровья	Февраль	медсестра МОУ воспитатели			План Отчёт в УО
Проведение Всемирного Дня здоровья	Апрель	воспитатели			Конспект
Оптимизация двигательной активности дошкольников	В течение года	воспитатели			Модель двигательной активности
Закаливание	В течение года	медсестра МОУ Воспитатели групп	Дети	Памятка закаливания	
Медицинские профилактические осмотры	По согласованию с поликлиникой	медсестра МОУ	Дети	Записи в мед.картах детей	



**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ
в МОУ детском саду №320 Ворошиловского района Волгограда на 2017-2018 учебный год**

Цель: осуществление организационно-медицинской работы с использованием эффективных оздоровительных технологий, с учетом рекомендаций современной медицинской науки; систематизация медицинской деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении (далее – МОУ)

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Нормативное обеспечение медицинской деятельности		
Составление реестра законодательных актов и нормативных документов по вопросам медицинской деятельности	В течение года	Медицинская сестра
Издание приказов об утверждении: – циклограммы работы медицинской сестры; – планов, программ медицинской работы, профилактических и оздоровительных мероприятий; – графиков выдачи пищи, стирки белья, уборки помещений; – ответственного за организацию документооборота медицинской деятельности и др.	Сентябрь Декабрь	Заведующий
Составление расписания специально организованной образовательной деятельности, режима дня на учебный год	Сентябрь	Медицинская сестра, заведующий
Разработка программы физкультурно-оздоровительной работы	Октябрь	Медицинская сестра, воспитатели
Составление перечня оздоровительных процедур, режима двигательной активности детей		
Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра	Июнь	Медицинская сестра
Разработка плана летней оздоровительной работы	Май	Воспитатели
Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями	Декабрь	Заведующий
Составление отчетной документации по питанию, заболеваемости, оздоровительно-профилактической работе в МОУ	В течение года	Медицинская сестра
Оформление и ведение медицинских карт, прививочных сертификатов детей		
Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в МОУ в соответствии с номенклатурой дел		
Составлению меню	Ежедневно	Заведующий
Организационно-медицинская работа		
Анализ заболеваемости, состояния физкультурно-оздоровительной работы в МОУ	Январь, май	Медицинская сестра
Организация оздоровительных процедур, закаливающих мероприятий с детьми	В течение года	Медицинская сестра, воспитатели
Организация и проведение вакцинации детей и работников	По графику	



Динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей	В течение года	Медицинская сестра
Антропометрические измерения детей		
Проведение медицинского осмотра детей и иммунопрофилактики		Медицинская сестра, врач-педиатр
Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев		Медицинская сестра
Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция		
Информирование администрации, педагогов МОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.		
Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и работников МОУ в течение двух часов после установления диагноза		
Санитарно-просветительская работа		
Проведение консультаций, инструктажей с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима	В течение года	Медицинская сестра
Просвещение работников, родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей	Один раз в квартал	
Презентация опыта медицинской работы	Апрель	
Повышение квалификации		
Семинары, совещания по вопросам медицинской деятельности	В течение года	Медицинская сестра
Курсовая подготовка	Май	
Обучение и сдача работниками санитарного минимума	По графику	
Сотрудничество с учреждениями здравоохранения, социальными институтами		
Привлечение врачей-специалистов медицинских учреждений, студентов ВГМУ к участию в оздоровительно-профилактической работе МОУ	В течение года	Медицинская сестра
Оказание психологической помощи, социальной поддержки родителям по вопросам воспитания детей, приобщения их к здоровому образу жизни		
Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники		
Контроль (по отдельному плану)		Заведующий, медицинская сестра



На заметку!

Температура воздуха в помещении должна быть не выше +22°C. Бактерии и вирусы обожают теплую среду. Поэтому необходимо поддерживать комфортную прохладу и увлажнять воздух. Также очень важны регулярные проветривания, они гонят вредных микробов прочь. Помните об этом.

Использование в педагогическом процессе детского сада уникального опыта семейного воспитания, приближение семьи и, как следствие, активность родителей приводит к улучшению содержания образования.

Использование ИКТ, наглядной информации, в виде стендов и уголков, универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса, для предоставления опыта семейного воспитания.

Чтобы ребенок не имел отношения к печальной статистике детского травматизма, позаботьтесь о его здоровье и воспитании! Взрослые обязаны предупреждать возможные риски и ограждать детей от них.

Дети, к сожалению, подвержены травмам. Они нередко переоценивают свои силы. Травм, несчастных случаев среди детей 5-10 лет очень много. Как избежать травм, которые ребенок, к сожалению, зачастую получает по недосмотру взрослых. В возрасте 5-7 лет ребенок способен бегать часами, не уставая. Во время игр со своими сверстниками он, конечно, будет падать и ушибаться, но если с ним занимались его физическим развитием до этого времени, то ушибы не будут серьезными: у ребенка уже выработались навыки и двигательные умения по самостраховке. Слабые, плохо развитые физически дети наиболее подвержены травматизму.

Старайтесь занять детей интересными играми. Важно воспитывать в ребенке здоровое чувство самосохранения с самых ранних лет. Показывайте и рассказывайте ему, к чему приводит беспечность, неосторожность.

Несмотря на большое разнообразие травм у детей, причины, вызывающие их, типичны. Прежде всего, это неблагоустроенность внешней среды, халатность, недосмотр взрослых, неосторожное, неправильное поведение ребенка в быту, на улице, во время игр, занятий спортом. Естественно, возникновению травм способствуют и психологические особенности детей: любознательность, большая подвижность, эмоциональность, недостаток жизненного опыта, а отсюда отсутствие чувства опасности.

Работа взрослых по предупреждению травматизма должна идти в 2 направлениях:

- 1) устранение травмоопасных ситуаций;
- 2) систематическое обучение детей основам профилактики травматизма. Важно при этом не развить у ребенка чувства робости и страха, а, наоборот, внушить ему, что опасности можно избежать, если вести себя правильно.



5.2.4. НАПРАВЛЕНИЕ

Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Общие родительские собрания</i>					
Мероприятия, действия	Срок	Ответственный	Категория участников	Предполагаемый результат	Продукт деятельности
Общая стратегия воспитания и развития ребёнка в МОУ на 2017 – 2018 уч. год. Внедрение ФГОС в образовательный процесс.	Сентябрь	Заведующий МОУ воспитатели	Родители воспитанников	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МОУ	Протокол
Результаты адаптации детей раннего возраста к МОУ	Ноябрь				Протокол
Итоги работы за год. Отчётный концерт.	Май				Протокол
<i>Деятельность родительского комитета</i>					
Заседания родительского комитета	В течение года	Заведующая МОУ	Члены родительского комитета	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МОУ	Протоколы
Разъяснительная работа в группах	В течение года				Новые постройки и цветники на территории МОУ
Работа по благоустройству игровых площадок	Май				
<i>Групповые родительские собрания (по планам взаимодействия с семьями воспитанников воспитателей групп)</i>					
<i>Активные формы работы:</i>					
<i>Конкурсы, соревнования</i>					
Соревнования семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ноябрь	Воспитатели	Родители и дети старшей группы	Привлечение родителей к сотрудничеству	Грамоты медали
Конкурс на лучший зимний букет	Декабрь	Воспитатели	Дети, родители	Привлечение родителей к сотрудничеству	Сертификаты
Спортивная эстафета «Папа может всё, что угодно»	Февраль	Воспитатели	Папы и дедушки воспитанников старшего дошкольного возраста	Повышение воспитательного потенциала пап в глазах детей	Грамоты медали
Вечер активного отдыха для детей и	Февраль		Родители и дети	Совершенствование	Конспект



родителей			группы кратковременного пребывания	детско-родительских отношений	мероприятия
Выставки					
Выставка семейных талантов «Осенняя пора»	Сентябрь	Воспитатели	Родители и воспитанники	Привлечение родителей к сотрудничеству	Экспонаты Отзывы
«Руками наших мам»	Март	Воспитатели	Мамы и бабушки воспитанников		Экспонаты
Фотовыставки в группах «Новогодние праздники»	Январь		Родители воспитанников		Фотоэкспонаты
Фотовыставки в группах по итогам месячника здоровья	Апрель				
Выставки детских работ в группах: - Золотая осень - Зимунка хрустальная - Зелёный огонёк - Папа может всё, что угодно - Мамочка любимая - Моя здоровая семья	Октябрь Декабрь По плану ГИБДД Февраль Март Апрель		Дети	Обогащение представлений родителей о творческой деятельности их детей	Детские рисунки
Выставка семейных талантов «Жил- был кот»	Март		Родители воспитанников	Привлечение родителей к сотрудничеству	Экспонаты Отзывы
Другие мероприятия					
День открытых дверей для родителей и детей	Октябрь	Муз. Руководитель воспитатели	Родители и дети групп раннего возраста	Ознакомление родителей с работой специалистов Д/с	Методическая разработка Рекомендации специалистов по разностороннему развитию детей
Интегрированное занятие «Образ матери в искусстве»	Ноябрь	Муз. Руководители Равчеева И.П. Варнина В.В. Воспитатели	Родители и дети старшей группы	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МОУ	Конспект занятия, Отзывы родителей
АРТ-проект «Мир в твоём окне» (в день открытых дверей)	Март	Муз. Руководители Равчеева И.П.	Родители и дети подготовительной	Совершенствование детско-родительских	Конспект занятия, продукты



		Варнина В.в. Воспитатели	группы	отношений, их взаимопонимание	совместной деятельности, отзывы родителей
<i>Просветительские мероприятия</i>					
Консультация «Обеспечение двигательной активности в МОУ и семье»	Сентябрь	Медсестра воспитатели	Родители воспитанников Старшей группы	Компетентность родителей в вопросах физического развития дошкольников	Памятки для родителей
Консультация «Рекомендации логопеда по ранней профилактике речевых нарушений»	Сентябрь	учителя-логопеды Понизовская М.О. Иванова Е.А.	Родители воспитанников старшей группе	Расширение компетентности родителей в области речевой коррекции детей	Памятки для родителей
Семинар-практикум по профилактике плоскостопия у дошкольников	Февраль	Медсестра воспитатели	Родители воспитанников старшей группы	Компетентность родителей в вопросах укрепления здоровья дошкольников	Памятки для родителей
Семинар-практикум «Развивающие игры»	Февраль	Воспитатели: Нефедова В.Г. Высавская О.А. Абраменко Н.А.	Родители воспитанников старшей группы	Компетентность родителей в вопросах развития детей.	Памятки для родителей
Семинар-практикум «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»	Март	Воспитатели: Губа И.А. Шмырова Е.Г. Павлова Л.В.	Родители воспитанников старшей группы	Расширение компетентности родителей в области речевой коррекции	Памятки для родителей
Семинар-практикум «Время играть»	Апрель	Воспитатели: Андрюнина Н.Е. Подуруева О.И. Оводкова Т.П.	Родители воспитанников групп младшего возраста	Приобретение родителями знаний об особенностях детской игры	Памятки для родителей Методическая разработка
Консультация «Закаливание: плюсы и минусы»	Апрель	Медсестра воспитатели	Родители воспитанников старшей группы	Компетентность родителей в вопросах укрепления	Рекомендации для родителей



				здоровья дошкольников	
Семинар-практикум «Формирование правильной осанки у дошкольников»	Май	Медсестра воспитатели старшей группы	Родители воспитанников старшей группы	Компетентность родителей в вопросах укрепления здоровья дошкольников	Рекомендации для родителей
Практическое занятие с родителями и детьми «Кризис – это серьезно»	Май	Воспитатели: Андрюнина Н.Е. Подуруева О.И. Оводкова Т.П.	Родители и дети группы раннего возраста	Смягчение периода кризиса у детей трёх лет	Методическая разработка, памятки для родителей, отзывы родителей.
Семинар-практикум «Лого-игры с мячом»	Апрель	Инструктор по ФИЗО Барсова А.Д.	Родители и дети подготовительной группы	Расширение компетентности родителей в области речевой коррекции	
Консультация «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду»	Июнь	Воспитатели: Андрюнина Н.Е. Подуруева О.И. Оводкова Т.П.	Родители вновь прибывших детей	Снижение тяжести адаптации	Анкеты памятки
2.5.6. Работа почтовых ящиков (для письменных запросов родителей)					
2.5.7. День открытых дверей для родителей (приложение)					



На заметку! УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!

Для налаживания сотрудничества пересмотрите свои позиции и перейдите от профессиональной обязанности **вести работу с родителями к желанию сотрудничать** для блага ребенка. Кто этого еще не сделал, просим отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской.

Традиционная роль педагога	Педагог-партнер
Выступающий мудрец (вещает, указывает, как надо поступить)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка, предоставляет родителям информацию о его развитии.	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие.
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями.
Ставит цели развития для ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения.
Задает родителям задания на дом.	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и стилю жизни.
Часто применяет специальные слова (термины)	Говорит так, чтобы родителям было понятно
Ожидает, что родители будут относиться к нему как знатоку-специалисту.	Помогает родителям оценить свои силы и знания, убедиться в правильности своих действий. Готов не только учить, но и учиться у родителей.



5.2.5. НАПРАВЛЕНИЕ

Сотрудничество МОУ с социумом

Мероприятия, действия	Срок	Ответственный	Категория участников	Предполагаемый результат	Продукт деятельности
Центральное территориальное управление департамента по образованию г. Волгограда	В течение года	Заведующий	Заведующий педагоги МОУ	нормативно – правовое обеспечение финансирование комплектование групп	Нормативные документы локальные акты МОУ
МОУ «Центр развития образования» г. Волгограда	В течение года	Заведующий	Заведующий педагоги МОУ	методическая помощь целевые курсы аттестация педагогических кадров	Практические материалы по работе с дошкольниками
Волгоградская академия повышения квалификации и переподготовки работников образования /ВГАПКРО/	В течение года	Заведующий	Заведующий педагоги МОУ	курсы повышения квалификации новинки методической литературы	Практические материалы по работе с дошкольниками Сертификаты
Волгоградский краеведческий музей	В течение года по согласованию	Воспитатели старшей группы	Воспитанники МОУ Педагоги Сотрудники общественных организаций	развитие представлений об истории цивилизации. развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе. приобщение детей к миру искусства. обеспечение условий для развития географических представлений.	План работы воспитателей Программа краеведческого музея
Областная детская библиотека	В течение года по плану совместной деятельности	Воспитатели старшей группы		воспитание грамотного слушателя. приобщение к культуре чтения художественной литературы.	Договор План
Областной театр кукол		Заведующий		приобщение детей к миру	Программа



	В течение года 1 раз в месяц по согласованию			театрального искусства. знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.	
Волгоградская областная филармония		Заведующий			
МОУ СШ № 48, МОУ Гимназия № 17	В течение года по плану взаимодействия	Воспитатели старшей группы		Обеспечение преемственности МОУ и школы	Договор План
Центр гигиены и эпидемиологии	В течение года по согласованию	Заведующий медсестра	Воспитатели, младшие воспитатели, повар	Обеспечение санитарно-гигиенического состояния содержания детей в МОУ	
Детская поликлиника №6, 10	В течение года по согласованию	Заведующий Воспитатели группы	Воспитатели, родители, дети	Пропаганда здорового образа жизни среди дошкольников	Договор Конспекты занятий



5.2.6. НАПРАВЛЕНИЕ

Совершенствование системы контроля

ЗАДАЧИ:

1. Выявить положительные и отрицательные стороны организации образовательного процесса по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника в соответствии с ФГОС.
2. Своевременно по результатам контроля исправить обнаруженные недочёты образовательной работы и определить перспективы развития

Мероприятия, действия	Срок	Ответственный	Категория участников	Предполагаемый результат	Продукт деятельности
<i>Мониторинг детского развития</i>					
- состояния здоровья воспитанников	Сентябрь	Врач-педиатр медсестра Барсова А.Д.	Дети всех возрастных групп	Определение группы здоровья, заключения мед.специалистов	Медицинские карты, листы здоровья
- речевое развитие воспитанников	Сентябрь, май	учителя-логопеды Понизовская М.О. Иванова Е.А.	Все группы	Выявление детей с речевыми нарушениями	Справка, логопеда
- физическая подготовка детей	Сентябрь, апрель	Воспитатели групп	Дети старшей, подг. групп	Определение уровня физической подготовленности детей	Паспорта здоровья
- музыкальное развитие воспитанников	Сентябрь, апрель	Муз.рук.: Казурова И.В. Варнина В.В.	Дети всех возраст.гр.	Определение уровня музыкального развития	Справка
- психологическая диагностика (план работы педагога-психолога)	В течение года	Приглашенный педагог-психолог	Дети всех возраст.гр.	Выявление уровня психического развития детей	Материалы обследования
- усвоение детьми содержания по образовательным областям, мониторинг интегративных качеств.	Сентябрь, апрель	Воспитатели	Дети всех возрастных групп	Выявление уровня развития интегративных качеств, усвоения детьми содержания ООП ДО	Карты развития ребёнка, анализ
- «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Декабрь	Заведующий МОУ	Сотрудники МОУ	Овладение работниками МОУ нормативно-правовыми знаниями и координация усилий всех членов коллектива в совершенствовании работы по обеспечению и воспитанию безопасного поведения дошкольника	Рекомендации, материалы семинара



Внутриучрежденческий контроль

Контроль за состоянием физкультурно-оздоровительной работы											
№	Содержание контроля	Сроки, ответственный за проведение контроля									Кто подлежит контролю
		09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	
1	<i>Оперативный</i> Анализ заболеваемости	Ежемесячно Заведующий									медсестра
2	<i>Оперативный</i> Анализ посещаемости (выполнение плана по детодням)	Ежемесячно Заведующий									медсестра, воспитатели
3.	<i>Оперативный</i> Организация питания детей в группах	Ежемесячно Заведующий									воспитатели
3	<i>Оперативный</i> Анализ эффективности оздоров. работы с детьми				Зав.				Зав.		медсестра
4	<i>Оперативный</i> Соблюдение режима дня в МОУ	Заведующий медсестра		Заведующий медсестра			Заведующий медсестра			Заведующий медсестра	Воспитатели
5	<i>Оперативный</i> Выполнение закаливающих мероприятий		Заведующий медсестра						Заведующий медсестра		Воспитатели
6	<i>Оперативный</i> Состояние здоровья детей и физическое воспитание. Проведение физкультурных занятий	Заведующий медсестра			Заведующий медсестра			Заведующий медсестра			воспитатели
7	<i>Оперативный</i> Проведение утренней гимнастики		Заведующий медсестра				Заведующий медсестра				Воспитатели
8	<i>Оперативный</i> Проведение физкультурных досугов					Заведующий			Заведующий		Воспитатели



9	<i>Оперативный</i> Организация питания			Зав.		Зав.				Зав.	Повар, медсестра, мл.воспитатели
10	<i>Оперативный</i> Мебель игровых и спальных помещений (маркировка, расстановка)		Ст.мед, завхоз								Воспитатели
11	<i>Оперативный</i> Выполнение санитарно-гигиенических норм и правил	Ежемесячно Заведующий, медсестра, завхоз									Воспитатели, младшие воспитатели
12	<i>Тематический</i> Проведение гимнастики после дневного сна	Заведующий медсестра				Заведующий медсестра					Воспитатели
13	<i>Оперативный</i> Ведение «Паспортов здоровья»		мед.							мед.	Воспитатели



На заметку!

Температура воздуха в помещении должна быть не выше +22°C. Бактерии и вирусы обожают теплую среду. Поэтому необходимо поддерживать комфортную прохладу и увлажнять воздух. Также очень важны регулярные проветривания, они гонят вредных микробов прочь. Помните об этом.

Использование в педагогическом процессе детского сада уникального опыта семейного воспитания, приближение семьи и, как следствие, активность родителей приводит к улучшению содержания образования.

Использование ИКТ, наглядной информации, в виде стендов и уголков, универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса, для предоставления опыта семейного воспитания.

Чтобы ребенок не имел отношения к печальной статистике детского травматизма, позаботьтесь о его здоровье и воспитании! Взрослые обязаны предупреждать возможные риски и ограждать детей от них.

Дети, к сожалению, подвержены травмам. Они нередко переоценивают свои силы. Травм, несчастных случаев среди детей 5-10 лет очень много. Как избежать травм, которые ребенок, к сожалению, зачастую получает по недосмотру взрослых. В возрасте 5-7 лет ребенок способен бегать часами, не уставая. Во время игр со своими сверстниками он, конечно, будет падать и ушибаться, но если с ним занимались его физическим развитием до этого времени, то ушибы не будут серьезными: у ребенка уже выработались навыки и двигательные умения по самостраховке. Слабые, плохо развитые физически дети наиболее подвержены травматизму.

Старайтесь занять детей интересными играми. Важно воспитывать в ребенке здоровое чувство самосохранения с самых ранних лет. Показывайте и рассказывайте ему, к чему приводит беспечность, неосторожность.

Несмотря на большое разнообразие травм у детей, причины, вызывающие их, типичны. Прежде всего, это неблагоустроенность внешней среды, халатность, недосмотр взрослых, неосторожное, неправильное поведение ребенка в быту, на улице, во время игр, занятий спортом. Естественно, возникновению травм способствуют и психологические особенности детей: любознательность, большая подвижность, эмоциональность, недостаток жизненного опыта, а отсюда отсутствие чувства опасности.

Работа взрослых по предупреждению травматизма должна идти в 2 направлениях:

- 1) устранение травмоопасных ситуаций;
- 2) систематическое обучение детей основам профилактики травматизма. Важно при этом не развивать у ребенка чувства робости и страха, а, наоборот, внушить ему, что опасности можно избежать, если вести себя правильно.



Контроль за организацией образовательного процесса, работы с семьей, методической работы и повышением профессиональной компетенции педагогов											
№	Содержание контроля	Сроки, ответственный за проведение контроля									Кто подлежит контролю
		09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	
1.	<i>Оперативный</i> Планирование образовательного процесса	Ежемесячно Заведующий									Воспитатели
2.	<i>Оперативный</i> Выполнение решения педсовета		Заведующий ст. воспитатель		Заведующий ст. воспитатель				Заведующий ст. воспитатель		Педагоги МОУ
3.	<i>Тематический:</i> Состояние здоровья и организация системы работы по формированию навыков ЗОЖ у дошкольников в организованных видах деятельности		Заведующий ст. воспитатель								
4.	<i>Тематический контроль:</i> «Внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс МОУ»					.		Заведующий ст. воспитатель			Воспитатели, специалисты
5.	<i>Оперативный</i> Организация работы групп раннего возраста						Заведующий ст. воспитатель				Воспитатели групп раннего возраста
6.	<i>Оперативный</i> Организация и проведение родительских собраний		Заведующий ст. воспитатель				Заведующий ст. воспитатель			Заведующий ст. воспитатель	Воспитатели



7.	<i>Оперативный</i> Ведение документации воспитателями			Заведующий ст. воспитатель					Заведующий ст. воспитатель		Воспитатели
8.	<i>Оперативный</i> Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах		Заведующий ст. воспитатель					Заведующий ст. воспитатель			Воспитатели
9.	<i>Оперативный</i> Проведение музыкальных досугов и праздников		Заведующий ст. воспитатель		Заведующий ст. воспитатель						музыкальный руководитель воспитатели
10.	<i>Тематический</i> Организация труда детей в природе	Заведующий ст. воспитатель							Заведующий ст. воспитатель		воспитатели
11.	<i>Оперативный</i> Организация работы по защите прав детей					Ответственный по защите прав детей					воспитатели
12.	<i>Тематический</i> Определение состояния документации, её наполняемость, её использование в работе						Заведующий ст. воспитатель				воспитатели
13.	<i>Оперативный</i> Развитие у детей социальных навыков							Заведующий ст. воспитатель			воспитатели



Мониторинг воспитательно-образовательного процесса

№	Содержание контроля	Сроки, ответственный за проведение контроля									Кто подлежит контролю
		09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	
1.	Мониторинг развития интегративных качеств.	Воспит.				Воспит.			Воспит.		Дети всех возрастных групп
2.	Диагностика уровня речевого развития детей	учитель-логопед				учитель-логопед				учитель-логопед	Дети старших и подготовительных групп
3.	Диагностика уровня физической подготовленности	заведующий							медсестра		старшая, подгот.гр.
4.	Психологическая диагностика: • Диагностика психических процессов • Адаптация детей • Выявление страхов у детей • Изучение уровня тревожности	педагог-психолог	педагог-психолог					педагог-психолог			Подготов.гр. Вновь поступившие дети Ст. подг. гр (по запросам родителей) Ст. подг. гр
5.	Диагностика уровня музыкального развития	Муз.рук.							Муз.рук.		старшая, подг. гр.
6.	Диагностика состояния здоровья вновь поступивших детей	медсестра									Вновь поступившие дети
7.	Диагностика состояния здоровья выпускников	медсестра							медсестра		Подготовит. группа

На заметку: внешний контроль, или контроль со стороны, неприятен для любого человека, поэтому так важен самоконтроль. Если работник имеет свободу выбора действий, то он работает с полной отдачей.



КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вид контроля	Содержание контроля	Цель контроля	Задачи контроля	Объект и предмет контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственный исполнитель	Где принимается управленческое решение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тематический	Состояние здоровья и организация системы работы по формированию навыков ЗОЖ у дошкольников в организованных видах деятельности	Изучить систему работы воспитателей по формированию навыков ЗОЖ у детей в организационных видах деятельности. Выявить лучший педагогический опыт	1. Изучит уровень профессионального мастерства педагогов по формированию навыков ЗОЖ у детей Выявить эффективные формы и методы работы по формированию навыков ЗОЖ у дошкольников. Выявить насколько эффективно используются педагогами рекомендации методических мероприятий	Работа по формированию навыков ЗОЖ у детей в группах дошкольного возраста – непосредственно образовательной деятельности - физкультурные досуги - деятельность вне НОД по формированию ЗОЖ	Наблюдение. самооценка, работа с документацией, беседы с воспитателями	Октябрь	Заведующий,	Педсовет
			2. Изучить состояние предметно-развивающей среды по формированию навыков ЗОЖ у дошкольников	Предметно-развивающая среда МОУ: - дидактические игры, пособия, материалы по формированию навыков ЗОЖ у детей - книжные уголки в группах: наличие детской художественной литературы по ЗОЖ	Наблюдение			



			3. Изучить систему планирования работы по формированию ЗОЖ у дошкольников	Документация: календарные планы образовательного процесса воспитателей, инструктора по физической культуре	Анализ документации			
			4. Выявить эффективные формы взаимодействия с родителями по формированию навыков ЗОЖ у дошкольников	Работа с родителями: - содержание материалов родительских уголков - мероприятия с родителями: родительские собрания и т.д. - семейный опыт формирования ЗОЖ	Наблюдение, анализ содержания родительских уголков			
			Изучить состояние работы с родителями по физическому воспитанию детей	Работа с родителями в группах раннего возраста: - групповые родительские собрания - содержание родительских уголков - школа молодой мамы	Посещение мероприятий для родителей, анкетирование родителей, анализ содержания родительских уголков	Октябрь		
			Изучить состояние предметно-развивающей среды по физическому воспитанию детей	Предметно-развивающая среда группы раннего возраста: - физкультурные уголки	Анализ оснащения предметно-развивающей среды	Октябрь		
			Изучить показатели здоровья, физического развития детей	Результаты: - показатели здоровья детей, заболеваемости - листы адаптации - карты нервно-психического развития	Анализ документации	Октябрь		



				детей				
	Состояние здоровья детей и физическое воспитание	Изучить состояние работы по укреплению здоровья, физическому воспитанию детей, обеспечению оптимальной физической нагрузки детям	Изучить уровень профессионального мастерства педагогов при организации физического воспитания детей. Выявить эффективные методы, техники оздоровления детей. Скоординированность деятельности воспитателей и инструктора по физ. культуре. Обеспечение оптимальной физической нагрузки детей	Физическое воспитание детей в группах: - физкультурные занятия - утренняя гимнастика - двигательная активность детей на прогулке - закаливание	Наблюдение, беседа	Октябрь	Заведующий, медсестра,	Педсовет, собрание трудового коллектива
Оперативный	Организация питания детей в группах	Изучить состояние дел по организации питания детей	Изучить методику проведения процесса питания детей. Выявить насколько соблюдаются нормы питания в группах. Степень взаимодействия воспитателя и помощника при организации процесса питания детей Руководство работой дежурных	Процесс питания во всех группах: организация завтрака, обеда, уплотненного полдника	Наблюдение. Самооценка, беседа	Сентябрь	ответственный воспитатель, медсестра	Административное совещание
Оперативный	Проведение музыкальных досугов и праздников	Изучить состояние работы по проведению музыкальных праздников и досугов	Изучить уровень профессионального мастерства музыкального руководителя Реализация педагогами триединой задачи Обеспечение здоровьесберегающего процесса воспитания и обучения детей	Музыкальное воспитание во всех группах: - музыкальные досуги - фольклорный праздник	Наблюдение. бесед а. изучение документации	Ноябрь январь	Заведующий	Административное совещание



			Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей Оснащенность праздника необходимым материалом, оформление зала					
Персональный	Организация труда детей в природе	Изучить положение дел по организации труда детей в природе на основе самооценки воспитателей	Методика проведения: методы и приемы руководства трудом детей в природе Решение воспитательных задач Оснащенность трудовой деятельности соответствующим инвентарем Адекватность самооценки воспитателей, умение анализировать свою деятельность	Трудовая деятельность детей в группах дошкольного возраста: труд детей в природе в группе и на участке (по подгруппам и коллективный)	Самооценка, анализ оценочных шкал, заполненных воспитателями, беседа	Сентябрь апрель	воспитатель	Административное совещание
Оперативный	Организация режимных процессов (умывание, подготовка к прогулке, дневной сон)	Изучить состояние работы по формированию навыков самообслуживания детей в режимных процессах	Изучить методику проведения режимных процессов. Выявить методы и приемы, направленные на формирование навыков самообслуживания, воспитание у детей дружеских взаимоотношений. Обеспечение индивидуального подхода к детям. Взаимодействие воспитателей с помощниками при проведении режимных процессов	Режимные процессы во всех группах: умывание, сборы на прогулку, подготовка ко сну	Наблюдение, беседа	Декабрь	Заведующий, медсестра	Административное совещание



Оперативный	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Изучить состояние работы по обеспечению самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня	Изучить условия для организации самостоятельной двигательной деятельности детей Выявить методы и приемы руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей. Обеспечение оптимальной двигательной деятельности детей в режиме дня в соответствии с состоянием здоровья и требованиями ООП	Физическая культура детей в группах дошкольного возраста: самостоятельная двигательная деятельность детей в режиме дня	Наблюдение, беседа	Январь	медсестра	Административное совещание
Оперативный	Занятия по продуктивным видам деятельности	Изучить состояние работы по развитию творчества детей на занятиях по продуктивным видам деятельности	Изучить методику проведения занятий по продуктивным видам деятельности Выявить рациональность использованных методов и приемов по развитию творчества детей на занятиях продуктивным видам деятельности Обеспечение на занятии здоровьесберегающих условий процесса воспитания и обучения	Изобразительная деятельность в группах дошкольного возраста: занятия по продуктивным видам деятельности	Наблюдение, самооценка, беседа	Январь	Заведующий.	Административное совещание
Оперативный	Организация образовательных услуг	Изучить и оценить работу руководителя кружка по развитию речи детей	Оценить профессиональное мастерство воспитателя, руководителя кружка, по организации образовательных услуг Выявить эффективные методы и приемы развития творчества детей	Образовательные услуги: Работа кружков: «Юный гимнаст»; «Кисть волшебница», «Иголка-чудесница», «Радуга», «Волшебный мир театра».	Наблюдение, беседа, анализ документации	Январь	Заведующий,	Административное совещание



			Обеспечение здоровьесберегающих условий воспитания и обучения детей					
Оперативный	Организация работы по защите прав детей	Изучить положение дел в МОУ по защите прав детей, выполнению Законодательства	Изучить выполнение мероприятий по защите прав детей в МОУ	Работа по защите прав детей в МОУ:	Анализ документации, беседа с педагогами, наблюдение	Январь	Ответственный по защите прав детей	Административное совещание
Фронтальный	Определение состояния документации, её наполняемость, её использование в работе	Анализ работы педагогов с документами	Изучить уровень профессионального мастерства воспитателей по планированию педагогической деятельностью с использованием ФГТ	Документация: - календарные планы образовательного процесса воспитателей, специалистов МОУ, перспективное планирование, комплексно-целевое планирование	Анализ документации	Февраль	Заведующий	Педсовет
Оперативный	Развитие у детей социальных навыков	Изучить состояние работы по формированию социальной компетентности	Выявить методы и приемы, направленные на формирование социальной компетентности. Обеспечение индивидуального подхода к детям	Игровая деятельность детей, режимные моменты	Наблюдение, беседа, самооценка	Март	Заведующий	Административное совещание
Итоговый контроль	Мониторинг качества образования	Изучить качество реализации программы ООП	1. Анализ достижений детей по образовательным областям ООП 2. Анализ результатов психологической диагностики 3. Соотнесение результатов психологической и педагогической	Непосредственно образовательная деятельность	Процедура диагностирования Анализ сменяемости развивающей среды Изучение планов воспитателей Наблюдение практической	Апрель	Заведующий, старший воспитатель	Педсовет



			диагностик 4. Выявление причин несоответствия результатов педагогической и психологической диагностик		деятельности воспитателей на занятиях			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Блоки внутрисадовского контроля
(ответственный Заведующий)

Постоянный контроль	Контроль раз в квартал	Контроль раз в месяц
Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей. Результаты медицинского осмотра детей. Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня. Организация питания. Выполнение здоровьесберегающего режима. Выполнение санэпидрежима. Соблюдение правил внутреннего распорядка. Техника безопасности.	Анализ детской заболеваемости. Выполнение натуральных норм питания. Проведение физкультурных занятий, развлечений. Уровень педагогического мастерства и состояние педагогического процесса по разделам работы.	Анализ детской заболеваемости. Проведение дней здоровья.



**Систематический контроль
(ежедневно)**

Содержание	Ответственный	Сроки
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Заведующий Завхоз	Понедельник Среда пятница
Учебно-воспитательный процесс (посещение занятий с детьми)	Заведующий	Постоянно
Выполнение режима дня	Медсестра Заведующий	Понедельник – пятница Среда Четверг
Организация питания	Заведующий повар медсестра,	Постоянно Среда Понедельник, четверг
Выполнение санэпидрежима	Медсестра Завхоз Заведующий	Постоянно Пятница Постоянно
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	медсестра Заведующий	2 раза в неделю По рабочему плану
Техника безопасности и сохранности имущества	Заведующий Завхоз	Понедельник Пятница



РАБОТА С ПЕРСОНАЛОМ
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕМ

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Мероприятие	1. Отчет о подготовке к учебному году и работе в зимних условиях 2. Результаты работы по ОТ	Проверка качества питания	Нормативная база	Организационная работа с родителями	Анализ заболеваемости детей и сотрудников	Выполнение инструкции по действиям при угрозе ЧС	Подготовка к проведению диагностики	Организация работы в летний период	Анализ результатов подготовки выпускников 2015-2016уч.г.
Цель:	1. Определить качество готовности групп к учебному году 2. Определить источники финансирования мероприятий по подготовке к работе в зимних условиях 3. Отчет комиссии по Охране труда о мерах безопасности: * утилизация медицинских отходов	1. Проверка взаимодействия младшего воспитателя, воспитателя при организации питания. 2. Состояние посуды 3. Рассаживание детей по росту 4. Нормы питания.	Производственный контроль	Помощь родительского комитета в создании развивающей игровой среды. Обмен опытом	Отчет старших медсестер по итогам года	Разработка плана основных мероприятий МОУ в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечение пожарной безопасности на 2016 год	Изучение методик	Анализ, анкетирование родителей по заявке на лето	Отчет воспитателей подготовительной группы о подготовке к школе «Портрет выпускника»
Ответственные	Заведующий МОУ Завхоз	Заведующий МОУ медсестра	Заведующий МОУ медсестра	воспитатели	медсестра	Завхоз	воспитатели	Заведующий МОУ Воспитатели.	воспитатели подготовительной группы,



ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

	Сентябрь	Декабрь	Март	Май
Мероприятие	Результаты летне - оздоровительной работы. Задачи на 2017-2018 уч. год	Отчет о работе аварийно-спасательных формирований. Реализация Плана основных мероприятий в области ГО и ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водах Выполнение инструкции по действиям при угрозе или возникновении ЧС природного или техногенного характера и выполнение мероприятий ГО	Охрана и укрепление здоровья детей	Итоги работы за 2017-2018 уч. год
Цель	Нацелить коллектив на повышение качества предоставления муниципальных услуг	Обсудить эффективность работы по ГО и ЧС	Заслушать медсестру о реализации программы «Здоровый ребенок» (Мониторинг здорового и физического развития)	Обсудить проект Годового плана на 2018-2019 уч. год Внести изменения в Положение о премировании и поощрении работников.
Ответственные	Заведующий МОУ	Завхоз	Медсестра Воспитатели	Заведующий МОУ Председатель ПК



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №1**

Установочный

Тема: «Утверждение годового плана работы и Общеобразовательной программы на 2017-2018 учебный год»

Цель: «Организация и планирование воспитательно-образовательной работы в 2017-2018 учебном году»

План педсовета:

1. Подведение итогов летней оздоровительной работы.
2. Обсуждение и утверждение годового плана на 2017-2018 учебный год.
3. Обсуждение и утверждение Общеобразовательной программы на 2017-2018 учебный год.
4. Утверждение расстановки кадров и расписания непосредственно организованной образовательной деятельности по возрастным группам.
Новые подходы к построению воспитательно-образовательного процесса.
5. Организация и обсуждение особенностей работы с детьми 2-3 лет группы кратковременного пребывания.
6. Обсуждение и утверждение программ дополнительного образования.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №2

«Горизонты родительской активности. Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями по вопросам укрепления здоровья и физического воспитания»

Девиз: «От семьи, с семьей, для семьи»

Самый лучший компас в детстве – родительские советы.
Л. Фейхтвангер

Форма: ТУРНИР ЭРУДИТОВ

Цель:Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями. Провести мини-диагностику знаний педагогов в этой области.
2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в МОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Оборудование: ”, кроссворд “Работа с родителями”, пословицы и поговорки о семейном воспитании, плакат с девизом педсовета

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тематический контроль «Современные методы активизации партнерских отношений МОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей .

Подбор педагогических ситуаций для обсуждения.

Подбор вопросов и заданий для мини-диагностики педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.

ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА

Выполнение решения предыдущего педсовета. -заведующий МОУ

Справка по итогам тематического контроля “Современные методы активизации партнерских отношений МОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей”.- ответственный воспитатель

Анализ «Педагогического диктанта»-ответственный воспитатель

Отчет творческой группы по промежуточным итогам реализации проекта «Здоровый малыш»- руководитель творческой группы

Деловая игра “Турнир эрудитов”, ответственный воспитатель

Коллегиальное вынесение решения педсовета.



СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

Тема «Профессиональная компетентность воспитателя»

Цель: актуализация развития профессиональной компетентности воспитателя.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.
2. Повлиять на профессиональное становление педагога.
3. Определить составляющие профессиональной компетентности и перечень основных профессиональных компетенций для педагога нашего МОУ.

Подготовка к педсовету

1. Создание инициативной группы по проведению педсовета.
2. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме.
3. Посещение режимных моментов всех возрастных групп с целью просмотра воспитательно-образовательного процесса.
4. Анкетирование «Кто я: оптимист или пессимист?»

План педсовета

1. Игра «Качества»
2. Профессиональная компетентность педагогических работников (работа с теоретическими понятиями). *Отв.: Шатрова С.А., восп.*
3. Деловая игра
5. Творческая игра
6. Итоги посещения режимных моментов всех возрастных групп с целью просмотра воспитательно-образовательного процесса
7. Итоги анкетирования.

Ход педсовета

1. Введение в тему педсовета. Игра «Качества»

Каждому из педагогов необходимо выбрать три качества, которые в нем наиболее проявляются, считая, что и окружающие видят в нем эти качества. Предлагается написать каждое качество на отдельной бумажке. Далее педагоги делятся на 2 группы, садятся кругом. Все свернутые бумажки кладутся в мешочек, у каждой группы свой. В каждой группе ведущий предлагает одному из участников взять, не глядя, качество из мешочка, прочитать его и отдать тому, для кого оно характерно. Так продолжается до тех пор, пока в мешочке не останется ни одной бумажки. В итоге каждый из педагогов получает разное количество бумажек, а, значит, и качеств.

У нескольких педагогов спросить: «Как присвоенные им качества могут помочь им в профессиональной деятельности?»

Это была первая попытка самодиагностики и рефлексии ваших качеств. Сегодня вам еще представится возможность проверить себя.

2. Работа с теоретическими понятиями по теме педсовета (сопровождается презентацией)

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных



нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной *компетентности* и *профессионализма*.

Начнем с раскрытия содержаний основных понятий, ибо, как говорил Рене Декарт: «Верно определите слова, и вы освободите мир от половины недоразумений».

Под *профессионализмом* понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Необходимой составляющей профессионализма человека является *профессиональная компетентность*. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности».

Проблема профкомпетентности активно изучается и отечественными учеными. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности [Пугачев, 2000]. В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н.Розов, Е.В.Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б.С.Гершунский, А.Д.Щекатунова). Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством [Чошанов, 1996].

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность *самостоятельно* приобретать новые знания и умения, а также *использовать* их в практической деятельности. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...». Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании



несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Воспитатель 21 века – это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

Но, не для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности». Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс МОУ.

Среди мотивов самообразования можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Условия профессионального роста

Самообразовательная работа

Чтение методической, педагогической и предметной литературы.

Обзор в Интернете

Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.

Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

Изучение информационно-компьютерных технологий.

Общение с коллегами в ММОУ, городе и в Интернете.

Участие в конкурсах в Интернете.

Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.

Для того чтобы сформировать данные умения у педагогов предлагаю создать в МОУ «Школу педагога- дошкольника», целью которой является: Повышение результативности методической работы по самообразованию педагогов. Она предусматривает такие формы работы, как:

- стажировка у опытного коллеги;



- лекции по заявкам педагогов;
- тренинги;
- практикумы.

Направления деятельности «Школы педагога- дошкольника»: формирование мотивации к освоению и внедрению новых технологий, творчеству, инициативе; работа в малых группах с презентацией педагогических достижений, самооценкой и коррекцией и т.п.

Формы самообразования педагогов:

- индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня
- коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе ММОУ.

Результативность:

Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

3. Деловая игра

Цель игры: Выработка в группе единого взгляда на личностные и профессиональные качества педагога и разработка на их основе модели профессиональной компетентности.

Задача: Разработать модель профессиональной компетентности педагога.

Оборудование: ватман, маркеры, фломастеры.

Группа пользователей: педагоги МОУ.

Деловая игра для педагогов состоит из нескольких частей:

1. практическая часть – оформление модели профессиональной компетентности педагога с ее обоснованием.
2. теоретическая часть.
3. демонстрационная часть.
4. заключительная часть.

Практическая часть

Организационный этап:



Участники делятся на две группы. В группе выбирают секретаря - для записи всех поступающих предложений, хранитель времени - для контроля времени, оратор - для защиты своей модели. Время работы- 3-5 минут.

«Этап Мозговой штурм»

Секретарь записывает любые мнения и предложения, даже самые нелепые и странные, поступающие от участников группы. После группового обсуждения выбираются 10 наиболее значимых и важных качеств, составляющих профессиональную компетентность педагога, причем пять из них – личностные качества, пять – профессиональные. Время работы – 10-15 минут.

Оформительский этап

На ватмане оформляется групповая модель профессиональной компетентности педагога: необходимо на одной половине изобразить профессионально компетентного педагога, а рядом записать десять его наиболее значимых качеств. Время работы – 15 минут.

Демонстрационный этап

Презентация модели профессиональной компетенции педагога, обоснование представленных профессиональных и личностных качеств. Время работы – 10 минут. После презентации каждый участник группы выбирает три наиболее важных, по его мнению, качеств из десяти представленных.

Обратная связь

Участникам группы предлагается ответить на вопросы:

С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?

Укажите положительные и отрицательные моменты при выполнении задания.

Что нового вы узнали о себе?

Теоретическая часть

Резюме

Профессиональная компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности.

Компетентность – это личностная характеристика, а компетенция – это совокупность конкретных профессиональных качеств.

Профессиональная компетентность – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога нашего МОУ относятся:

Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Информационная компетенция – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.



Заключительная часть

Педагогам предлагается ответить на вопросы:

Что вы сейчас чувствуете?

Что понравилось или не понравилось во время проведения деловой игры?

Пожелания участникам встречи.

4. Творческая игра.

5. Итоги посещения режимных моментов всех возрастных групп с целью просмотра воспитательно-образовательного процесса. *Отв.: Комиссия*

6. Итоги анкетирования.

Ответственные: педагог-психолог

Решение

1. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов необходимым условием развития нашего МОУ. *Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги.*
2. Продолжить практику взаимопосещений разных образовательных областей, которые не предполагают функции контроля, организует эффективное профессиональное общение и дает возможность педагогам в большей степени раскрыться, показать свой потенциал, найти ответы на интересующие их вопросы. *Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги.*
3. В конце учебного года воспитатели предоставляют анализ по самообразованию за учебный год. *Срок: до 12.05.2013. Ответственные: все педагоги.*
4. Продолжить работу внутрисадовых семинаров и мастер-классов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций воспитателя.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели.



ПЕДСОВЕТ №3

От « ».....20.....г.

ТЕМА: «Педагогический взгляд на внутренний мир современного дошкольника»

Цель:

- повысить и систематизировать уровень знаний педагогов по реализации ФГОС ДО в МОУ;
- содействовать формированию у педагогов представлений об основных компонентах педагогических технологий и различных методик;
- выявить и проанализировать наиболее интересные и эффективные формы и методы в работе с дошкольниками;
- формирование творческого подхода в работе с детьми, учитывая индивидуальные особенности каждого.

Подготовка к проведению педсовета.

№п/п	Мероприятия	Содержание
1	Открытые просмотры занятий по реализации ФГОС.	Все группы. С 15 – 25 ноября.
2	Анкетирование педагогов	« »
3	Тематический контроль	«Организация предметно-развивающей среды (зоны-активности) в группах»
4	Проведение «Педагогического всеобуча»	Получение знаний о современных тенденциях развития в сфере образования. Способствовать росту педагогического мастерства, побуждать интерес к своей деятельности. Вооружить педагогов современными взглядами на проблему написания планов НОД.
5	Дом/задание «Мои перспективы»	Умение составить тезис – план профессионального совершенствования. Продумать этапы достижения цели, поиск резервов для эффективности работы и выявления истинных проблем.
6	Выставка новинок литературы	Приобретение новинок литературы и пособий.



Повестка.

1. **Выполнение решений предыдущего педсовета.**
2. **Вступительное слово** заведующего МОУ М.В. Зениной.
«Внедрение и реализация ФГОС в МОУ, теоретические основания образовательных областей».
3. **«Взгляд психолога на мир дошкольника»- педагог – психолог Судьина И.С.**
Проведение игры- тренинга.
4. **Консультация для педагогов** «Особенности современных детей и принципы их воспитания» - воспитатель Луканина Е.В.
5. **Практический инструментарий** «Портрет дошкольника»
6. **«Речевые проблемы детей 5-7 лет и коррекция речевых расстройств»**
Рекомендации и советы для совместной работы логопеда, воспитателей и родителей. Выступление Ивановой Е.А.
7. **«Мои перспективы» - план-тезис**
(представление и обсуждение дом/задания педагогов.)
8. **«Мысли в слух»**
 - * Ярмарка новых слов;
 - * Прямо в десятку;
 - * Ситуация – иллюстрация;
 - * Творческий конкурс;
9. **Тренинг «Формула успеха».**

ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. «Портрет дошкольника»

Педагоги делятся на 2 команды. Одна команда на листе бумаги записывает положительные, а другая отрицательные качества современных детей.(зачитываются и обсуждаются).

«Мои перспективы» - представление и обсуждение дом/задания педагогов.



**«Приглашаем поиграть и проблемы порешать.
Что-то вспомнить, повторить, что не знаем подучить»**

«Мысли в слух»

* Ярмарка новых слов- педагогам нужно дать определение новым словам

социализация- усвоение социального опыта, позиций, отношение к себе, окружающим людям и миру в целом.

мониторинг- диагностика, количественный и качественный анализ.

рюземирование- обобщение, выводы.

коммуникативность (коммуникабельность)- многогранность взаимодействия и общения. (умение управлять, устранять и улаживать связи или отношения)

креативность- проявление творчества, инициативы, разная вариативность.

Оптимист- это вовсе не тот, кто никогда не страдал, а тот, кто пережил отчаяние и победил его.

Мотивация- процесс побуждения себя и других.

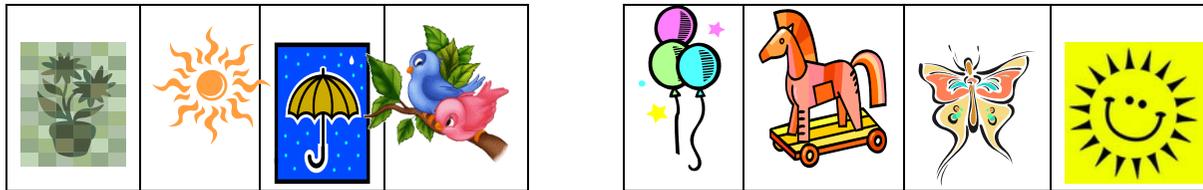
Альтруизм – научился сам, научи других. Передача знаний, умений и опыта.

* **Прямо в десятку** – назвать 10 образовательных областей ФГОС;

(безопасность, здоровье, физическая культура, познание, коммуникация, социализация, художественная литература, творчество, труд, музыка.)

* **Ситуация – иллюстрация:**

Педагоги делятся на две команды. Каждая из команд наносит в квадраты любой рисунок (дом, дерево, солнце и т.д.). Меняются рисунками, по которым противоположная команда должна составить мини-рассказ.



* **Творческий конкурс**

Придумай и продолжи стихотворение

«Вы слышали на базаре, чудо-птицу продавали?.....»

«В зоопарке плачет слон: увидал мышонка он.....»



* Тренинг «Формула успеха».

Цель: создать благоприятные условия для работы тренинговой группы, способствовать осознанию участниками некоторых своих личностных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности. Подчёркивание своих индивидуальных черт как личности, так и профессионала.

1. Перед вами дверь открыта или закрыта.
2. Какой она формы? (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)
3. Из какого материала сделана? (дерево, стекло, железо, пластик).
4. Какого цвета? (красная, жёлтая, зелёная, синяя, белая, коричневая, чёрная)

ФОРМА

круг- символ гармоничности, стремления к благополучию

квадрат- труженик, упорство, терпение, но не любит неожиданностей

овал- клей в коллективе, может и умеет сочувствовать, сопереживать

треугольник- лидерство упорство, уверенность, карьера.

прямоугольник- в постоянном поиске, любознателен, переходящий от одной формы к другой.

ЦВЕТ

Красная- детство, радость, общение

Жёлтая- работа по настроению, зависть, ревность

Зелёная- спокойствие, благополучие, забота о родных

Синяя- доброта, верность, постоянство, взгляд вперёд (будущее)

Белая- чистота, холодность по отношению к другим, жить по правилам.

Коричневая- твёрдо уверенные люди, переживают по мелочам.

Чёрная- тайность и неизвестность.

МАТЕРИАЛ

Дерево- поддаётся изменениям со стороны, задумок и планов много, но не всегда сам их осуществляет, ждёт помощи других.

Стекло- прозрачный, постоянно в ожидании, предвидит на перёд.

Железо- звёздный, крепкий, сам себе куёт судьбу.

Пластик- годный для лепки, может измениться в любой момент.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №4

Тема «Год учебный прожит, педагог дела итожит»

ИТОГОВЫЙ ПЕДСОВЕТ

ТЕМА: « ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД».

Форма проведения: методическая конференция.

ПЛАН РАБОТЫ ИТОГОВОГО ПЕДСОВЕТА:

1. Итоговый анализ деятельности МОУ детского сада № 320 за 2017-2018 учебный год
 - 1.1 Анализ готовности детей к школьному обучению.
 - 1.2.Выполнение годовых задач.
 - 1.3. О работе службы комплексного сопровождения.
 - 1.4. Физическое развитие в МОУ.
 - 1.5. Анализ заболеваемости и посещаемости детей.
2. Обсуждение и утверждение годовых задач на 2018-2019 учебный год.

